

АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ В 2024-2025 н.р. ТА ЗАДАЧІ НА 2025-2026 н.р.

У 2024-2025 навчальному році основна діяльність була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі освіти, Стратегії розвитку закладу, Статуту закладу.

В закладі ведеться планова послідовна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи, забезпечення належного рівня викладання базових дисциплін, підвищення фахової та методичної майстерності педагогів.

Загальна інформація про заклад та кадрове забезпечення

Заклад повністю укомплектований кадрами. Педагогічний колектив – 34 педагогічних працівників

спеціаліст вищої категорії – 22,

- спеціаліст першої категорії – 1,
- спеціаліст другої категорії – 2,
- спеціаліст – 6;
- тарифний розряд – 3.

Звання «учитель-методист» – 10 педагогів, «старший учитель» – 6, «практичний психолог-методист» – 1.

398 учнів (17 класів). Школа І ступеня – 164 учні (6 класів), школа II-III ступеня – 284 учні (11 класів).

- ✓ Середня наповнюваність класів по закладу – 26,4 учнів.
- ✓ Групи продовженого дня – 1 група, 25 учнів.
- ✓ Змінність – 2 зміни.
- ✓ Мова навчання – українська.

1А	1Б	2А інкл	3А	4А інкл	4Б	5А інкл	5Б інкл	6А	6Б інкл	7А	7Б	8А	8Б	9А	10	11
20	20	30/2	27	25/ 1	21	31/ 2	30/ 2	27/ 3	24/ 2	23	25/ 1	23	23	35	26	27
0с	0с	3с	0с	0с	0с	2с	6с	1с	1с	0с	0с	0с	1с	0с	3с	1с
40		30/2	27	46/1		61/4		51/5		48/1		46		35	26	27
1-4: 6 класів – 143 учні/ 3 інклюзія/ 3 сімейна форма						5-9: 9 класів – 241 учень/ 10 інклюзія/ 11 сімейна форма									10-11: 2 класи - 53 учні/ 4 сімейна форма	
17 класів - 437 учнів/ 13 інклюзія/ 18 сімейна форма середня наповнюваність класів – 25,7																

Заклад працює в двозмінному режимі. Початок занять – о 8.00.

Інклюзивна освіта

Організацію інклюзивного навчання в ліцеї регулюють закони України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» та від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами від 30.12.2021 року. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024–2026 роки (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р). Листи МОН України № 1/6435-22 від 15.06.2022 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», №6/679-24 від 03.09.2024 р. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»,

Забезпечити безбар'єрний освітній простір — одне з завдань розбудови якісної школи. Дітям з особливими освітніми потребами, створено рівні умови доступу до освіти, посилена співпраця між ліцеєм та інклюзивно-ресурсним центром. В закладі функціонує дві ресурсні кімнати.

Відповідно цього Закону та за рекомендаціями ІРЦ у закладі функціонує 7 інклюзивних класів (2А, 4А, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7Б), у яких 13 учнів з особливими освітніми потребами.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснювалося за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів командами психолого-педагогічного супроводу розроблено та затверджено для учнів з особливими освітніми потребами, які цього потребують, індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновку ІРЦ.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювалося відповідно рекомендацій ІРЦ. Були проведені засідання КППС, де визначено систему оцінювання для кожного учня з ООП та затверджено індивідуальні критерії оцінювання для тих, кому це необхідно. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги використовують метод оцінювання портфоліо.

Протягом року портфоліо дітей з ООП поповнювалося. Слід відзначити якісну роботу асистентів вчителя Прокоп'євої А.В., Левшиць Г.С., Жук В.С., Воцко О.О.

Відповідно до висновку ІРЦ командами психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР), які, на основі вивчення динаміки розвитку учнів, переглядалися двічі на рік з метою їх коригування, враховуючи потенційні можливості учнів. ІПР визначали зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мали опанувати учні, розроблялися за участю батьків дитини.

Для кожної дитини у вересні 2024 року були проведені засідання КППС, на яких було затверджено ІПР на I семестр. Майже всі КППС спрацювали вчасно та злагоджено. Протягом двох тижнів був проведений моніторинг освітніх труднощів кожної дитини з ООП, розроблені ІПР, вчасно завантажені на портал IRCENTER.GOV.UA.

У січні 2025 року відбулися чергові засідання КППС для моніторингу виконання ІПР дітей з ООП. Були проаналізовані очікувані результати для кожної дитини та проведена корекція цілей на II семестр.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, вчитель-дефектолог. Такий комплексний підхід дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

Слід відзначити якісну роботу асистентів вчителя Прокопєвої А.В., Левшиць Г.С., Жук В.С., Воцко О.О.

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводилася з урахуванням психофізичних можливостей дитини і була спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я.

Слід відмітити якісну роботу класних керівників Ткаченко О.В., Коноплянко Ю.В., Бабенко О.М. із залучення учнів з ООП до позакласної діяльності.

В закладі ефективно працює методичне об'єднання асистентів вчителів та фахівців супроводу інклюзивної освіти.

Адміністрація закладу інформувала батьків дітей та учнів, що відвідують заклад щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Для батьків проводилися тематичні бесіди та надавалися роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з ООП, залучених в інклюзивні класи.

У наступному навчальному році педагогам, які входять до команди супроводу дітей з обмеженими можливостями необхідно звернути увагу на організацію системи ефективного супроводу інклюзивного навчання та зорієнтувати свою роботу на поглиблення знань і потреб дітей з ООП та організацію безпечного освітнього середовища відповідно до їх можливостей.

Загальна середня освіта

Запроваджена оптимальна система раціонального використання часу працівників закладу протягом робочого дня в канікулярний період.

Навчальний план закладу розроблений із урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», психофізичних особливостей і навчальних можливостей дітей відповідного віку, спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та суспільства, побудований на засадах наступності школи I, II і III ступенів.

Заклад працює за гуманітарним профіль з поглибленим вивченням історії та мов в 10-11 класах.

За результатами профорієнтаційного діагностичного мінімуму переважна кількість здобувачів освіти 9-х класів має нахил до гуманітарного профіля. Переважна більшість учнів бажають у 10 класі поглиблено вивчати англійську мову, українську мову та математику.

Моніторинг рівнів сформованості наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ

Законом «Про освіту» та державним стандартом початкової освіти разом із фокусом на ключових компетентностях передбачено розвиток наскрізних вмінь, які є спільними для всіх компетентностей:

- ✓ читання з розумінням;
- ✓ уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
- ✓ критичне та системне мислення;
- ✓ здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ✓ творчість;
- ✓ ініціативність;
- ✓ вміння конструктивно керувати емоціями;
- ✓ вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- ✓ вміння розв'язувати проблеми;
- ✓ здатність співпрацювати з іншими людьми.

З метою відслідковування змін в навчальних досягненнях учнів початкових класів НУШ, обумовлених впровадженням Державного стандарту початкової освіти, було проведено моніторинг рівнів сформованості наскрізних умінь учнів НУШ.

Кожне наскрізне уміння оцінювалося за кількома показниками з якісною рівневою характеристикою прояву: від низького до високого. Узагальнення даних відбувалося шляхом переведення якісної шкали в кількісну чотирирівневу шкалу (співвіднесено зі шкалою у «Свідоцтві досягнень» учнів):

- ✓ низький рівень (співвідноситься з рівнем «потребує значної уваги й допомоги»);
- ✓ середній рівень (співвідноситься з рівнем «досягає результату з допомогою дорослих»);
- ✓ достатній рівень (співвідноситься з рівнем «демонструє помітний прогрес»);
- ✓ високий рівень (співвідноситься з рівнем «має значні успіхи»).

Оцінювання результатів навчання здобувачів 1-2-х класів та особистих їх досягнень носило формувальний характер і відбувалося на основі спостережень за навчальним поступом кожного учня. Учителі 1-2-х класів фіксували результати спостережень за орієнтирами вимог, визначених Державним стандартом початкової освіти, ознайомлювали учнів з описовими критеріями, створювали ефективний зворотній зв'язок, забезпечували можливість аналізувати власну діяльність, створювали ситуацію успіху. Оцінювання здійснювалося вербально на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачають активне залучення учнів до самооцінки і самоконтролю. Оцінювання мало описовий характер.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 1-2х класів

	1А		1Б		2А	
має значні успіхи	7	32%	4	24%	7	26%
демонструє прогрес	9	40%	8	47%	15	56%
досягає успіху з допомогою учителя	3	14%	3	18%	2	7%
потребує уваги і допомоги	3	14%	2	11%	3	11%

Учні 1-А, 1-Б та 2-А класів добре адаптувалися до умов навчальної діяльності. Спостерігається позитивна динаміка в навчанні, зростання навчальної мотивації та залучення до колективної роботи.

Діти активно співпрацюють з учителем, працюють у парах та групах, беруть участь у діалогах, ставлять запитання, аргументують власну думку, обговорюють дослідницькі ситуації.

У кожному з трьох класів третина учнів демонструє переважно високий рівень навчальних досягнень («має значні успіхи»), що свідчить про результативну педагогічну діяльність та належний рівень початкової підготовки.

40%-56% учнів стабільно демонструють прогрес, поступово покращуючи свої результати. Разом із цим 8 учнів потребують допомоги — або системної підтримки вчителя, або додаткової педагогічної уваги.

В учнів сформовані базові навички — вони читають дитячу літературу, оперують початковими математичними поняттями, аналізують інформацію, формулюють висновки з допомогою педагога. Учителям вдалося сформувати ефективний зворотний зв'язок з батьками, надати конкретні поради щодо підтримки навчання вдома.

Відповідно до чинних освітніх стандартів Нової української школи, у 3–4 класах здійснюється поєднання формувального та підсумкового оцінювання. Важливими критеріями є не лише знання, а й уміння застосовувати їх на практиці, самостійність, критичне мислення та здатність до рефлексії. Оцінювання здійснювалося за чотирима рівнями: високий, достатній, середній, початковий.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 3-4х класів

	Високий		Достатній		Середній		Початковий		В+Д	В+Д+С
3А	2	8%	14	54%	10	38%	0	0	62%	100%
4А	2	8%	7	29%	14	59%	1	4%	37%	94%
4Б	2	9%	6	29%	13	62%	0	0	38%	100%

У 3-А класі учні продемонстрували переважно достатній (54%) та середній рівень (38%) навчальних досягнень. Це свідчить про добру засвоєність навчального матеріалу більшістю учнів. Високий рівень мають 8% здобувачів освіти, що є стабільним показником для середини початкової школи.

В 4-х класах переважна більшість учнів має середній рівень навчальних досягнень.

Разом з тим, позитивною є відсутність або мінімальний відсоток учнів із початковим рівнем, що підтверджує ефективну реалізацію навчальних програм і диференційованого підходу до навчання.

Це свідчить про потребу в посиленні індивідуального підходу до учнів 4-х класів. Для підвищення ефективності навчання доцільно активізувати використання інтерактивних технологій, проєктної діяльності, формувального оцінювання та саморефлексії учнів.

Учні 3–4 класів демонструють достатній рівень сформованості ключових компетентностей. Загальна тенденція є позитивною, однак зберігається потреба у додатковій роботі з учнями середнього рівня для їх переходу до вищих результатів. Результати оцінювання підтверджують відповідність реалізованих програм засадам НУШ, спрямованим на розвиток особистості та практичних навичок.

Якість надання освітніх послуг, робота з обдарованими

Протягом 2024-2025 навчального року у закладі здійснювався моніторинг діяльності педагогів. Моніторинг передбачав дослідження якості освіти учнів, рівня науково-методичної роботи вчителів та управлінської діяльності.

Динаміка навчальних досягнень учнів 5-11 класів

№	Навчальний рік	Усього учнів	Навчальні досягнення							
			12-10	%	9-7	%	6-4	%	3-1	%
1	2020-2021	301	16	5,3%	92	30,6%	185	61,5	8	2,7%
2	2021-2022	322	21	6,5%	112	34,8%	176	54,7	13	4%
3	2022-2023	310	21	6,73%	98	31,6%	168	54,2%	23	7,5%
4	2023-2024	283	17	6%	77	27,1%	181	63,6%	9	3,3%
5	2024-2025	241	22	7,77%	77	27,21%	171	60,42%	13	4,60%

Спостерігається зменшення кількості учнів, які навчаються на початковому рівні в порівнянні з попередніми роками. Відсотковий показник учнів, які навчаються на достатньому і високому рівнях підвищився з 33,09% до 34,98%.

Клас	В+Д 2024- 2025	В+Д+С 2024- 2025	В+Д 2023- 2024	В+Д+С 2023- 2024	В+Д 2022- 2023	В+Д+С 2022- 2023
5А	58,62%	93,10%	47,00%	94,00%		
5Б	37,94%	96,55%	57,00%	96,00%		
6А	25,93%	96,30%	35,71%	100,00%	70,00%	93,00%
6Б	45,45%	100,00%	45,48%	100,00%	52,00%	81,00%
7А	38,10%	100,00%	38,10%	100,00%	42,86%	100,00%
7Б	27,27%	100,00%	44,00%	100,00%	46,67%	100,00%
8А	17,39%	91,30%	32,00%	92,00%	32,14%	100,00%
8Б	13,64%	90,91%	27,27%	95,45%	22,22%	85,19%
9А	23,53%	91,18%	18,18%	87,88%	35,00%	85,00%
5 – 9 класи	32,32%	95,20%	25,21%	85,47%	34,36%	91,89%
10	29,63%	92,59%			-	-
11	62,96%	100,00%	46,43%	100,00%	48,00%	92,00%
10 – 11 класи	46,30%	96,30%	48,15%	100,00%	56,60%	96,23%
5 – 11 класи	34,98%	95,40%	33,09%	96,82%	37,84%	92,53%

В 5А, 9А класах підвищився якісний показник навчальних досягнень учнів. Проте в 5Б, 6А, 7Б, 8А, 8Б класах суттєво знижено результативність навчання.

Є достатньо великий потенціал для підвищення результативності: два учня мають 1 та 2 оцінки достатнього рівня всі інші високого, 33 учня мають 1-2 оцінки середнього рівня всі інші достатнього.

Одну-дві оцінки достатнього рівня мають 2 учні (5-11х класів) з них:

- ✓ 1 учень 5А (кл. керівник Устяновська Т.О.), з української мови, вчитель Назаренко В.С., з «Пізнаємо природу», вчитель Васильєва М.В.;
- ✓ 1 учень 5Б (кл. керівник Сліпченко О.П.), з математики, вчитель Синельна Н.І.

Одну оцінку середнього рівня 19 учнів (5-11х класів) з них:

- ✓ 2 учні 5А (кл.кер. Устяновська Т.О.) з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 3 учні 5Б (кл.кер. Сліпченко О.П.) з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 2 учня 6А (кл. кер. Котлярова О.В.) з математики, вчитель Котлярова Н.І.;

- ✓ 2 учня 6Б (кл. кер. Коноплянко Ю.В.) з математики, вчитель Котлярова Н.І.;
- ✓ 2 учня 7Б (кл. кер. Бабенко О.М.) з фізики, вчитель Марченко В.В.;
- ✓ 1 учень 8А (кл. кер. Сотник О.С.) з геометрії, вчитель Котлярова О.В.;
- ✓ 1 учень 8Б (кл. кер. Костюк Я.В.) з геометрії, вчитель Котлярова О.В.;
- ✓ 1 учень 9А (кл. кер. Котлярова О.В.) з української літератури, вчитель Птиця А.Ю.;
- ✓ 1 учень 11А (кл. кер. Марченко В.В.) з математики, вчитель Синельна Н.І.

2 оцінки середнього рівня мають учнів (5-11х класів). З них:

- ✓ 1 учень 5А (кл.кер. Устяновська Т.О.) з української мови, вчитель Назаренко В.С., з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 2 учні 5Б (кл.кер. Сліпченко О.П.) з математики, вчитель Синельна Н.І., української мови, вчитель Коноплянко Ю.В., з української літератури, вчитель Устяновська Т.О.;
- ✓ 4 учні 6А (кл. кер. Котлярова О.В.) з математики, вчитель Котлярова О.В., з «Пізнаємо природу», вчитель Васильєва М.В., з інформатики, вчитель Чупілко О.С., зарубіжної літератури, вчитель Устяновська Т.О., з англійської мови, вчитель Богуцька А.О., з ОТМ, вчитель Костюк Я.В.;
- ✓ 2 учні 8А (кл. кер. Сотник О.С.) з фізики, вчитель Марченко В.В., з алгебри, геометрії, вчитель Котлярова О.В.;
- ✓ 2 учні 8Б (кл. кер. Костюк Я.В.) з фізики, вчитель Марченко В.В., з алгебри, вчитель Котлярова О.В., географії, вчитель Васильєва М.В.;
- ✓ 3 учні 9А (кл. кер. Васильєва М.В.) з фізики, вчитель Марченко В.В., з математики, вчитель Котлярова О.В., історії, вчитель Панченко Л.В.;
- ✓ 3 учні 10А (кл. керівник Ляховко О.Д.) з математики, вчитель Котлярова О.В., з фізики, вчитель Марченко В.В.;
- ✓ 2 учні 11А (кл. керівник Марченко В.В.) з математики, вчитель Синельна Н.І., з історії України, вчитель Панченко Л.В., з фізики, вчитель Марченко В.В.

Ці факти свідчать про недостатній рівень роботи як з боку класних керівників, так і з боку вчителів-предметників щодо якісного засвоєння учнями навчального матеріалу, не в повному обсязі здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до учнів, мало досвіду мають вчителі закладу в роботі зі змішаними формами навчання.

Серед предметів, які викликають складнощі у учнів, переважають фізика та математика. Саме ці дисципліни найчастіше фігурують серед оцінок середнього рівня.

Особливої уваги потребує ситуація в 7, 8-х та 10-му класах, де оцінки середнього рівня окремі учні мають з багатьох предметів. У цих класах виявлено найбільшу кількість учнів, які мають по 3 і більше предметів з оцінками середнього рівня, зокрема з: математики, фізики, інформатики, природничих предметів та предметів гуманітарного циклу.

Аналіз індивідуальної траєкторії розвитку учнів показує, що значна кількість учнів знизилася результативність свого навчання. Серед предметів, з яких учні знизили результативність частіше за все зустрічаються українська мова, математика, англійська мова, історія, фізика. У значної кількості учнів зниження відбувається зразу з декількох предметів.

Аналіз змін результативності навчальних досягнень учнів.					
Клас	Кількість учнів, які підвищили результативність	Кількість учнів, які знизили результативність	Клас	Кількість учнів, які підвищили результативність	Кількість учнів, які знизили результативність
2А	3	2	7А	3	5
3А	4	2	7Б	5	5
4А	4	2	8А	2	8
4Б	2	3	8Б	2	8
5А	5	3	9А	20	13
5Б	4	3	10А	-	2

6А	5	10	11А	19	7
6Б	3	10			

У закладі щорічно підбиваються підсумки та аналізуються результати роботи педагогічного колективу з освітнього процесу та управлінської діяльності. Аналіз даних моніторингу за цільовими критеріями здійснювався за наступними показниками: відповідність навчальних досягнень учнів державним освітнім стандартам, динаміка індивідуальних навчальних досягнень учнів по класах і предметах, результативність участі учнів в олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, творчих та спортивних конкурсах.

Отримані дані дають змогу зробити висновок про відповідність обраної стратегії розвитку закладу, виявити найбільш гострі проблеми, які необхідно вирішувати в першу чергу; констатувати позитивне ставлення до закладу та задоволеність з боку учнів і батьків освітньою діяльністю.

Державна підсумкова атестація в 4х, 9х та 11 класах була відмінена у зв'язку з введенням військового стану по всій території України.

Місце закладу в рейтингу закладів загальної середньої освіти Дніпропетровської області за результатами ЗНО/НМТ

Рік	Місце	Середній бал ЗНО	Склав (%)
2025			
2024	17	148,7	100%
2023	98	140,9	99%
2022	58	144,3	99%
2021	50	140,9	98%

З метою надання учням педагогічної підтримки та підвищення результатів навчальної діяльності необхідно посилити індивідуальну роботу на уроках та в позаурочний час із учнями, які слабо встигають вчителям української та англійської мов, математики, фізики, географії, історії. На уроках систематично проводити повторення вивченого матеріалу, повною мірою використовувати внутрішньопредметні, міжпредметні зв'язки, диференційований та індивідуальний підхід, само- та взаємооцінювання учнів.

Статутом і Стратегією розвитку ліцею визначено пріоритетну мету і завдання закладу: пошук і добір здібних та обдарованих дітей, сприяння духовному становленню особистості учня, створення умов для його самореалізації у різних видах творчої праці, задоволення потреб та інтересів учнів.

Робота з обдарованими учнями.

В ліцеї створено свою систему роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Вагомим внеском у розвиток пошуково-дослідницьких здібностей учнів були різноманітні форми позакласної роботи, тематичні пізнавальні заходи. Щороку зростає кількість учнів нашого закладу, що беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах.

У 2024-2025 н.р. високий рівень підготовки в олімпіадах показали учні:

- ✓ Тютюнник Дар'я, 9А – I місце в II етапі та II місце в III етапі олімпіади з трудового навчання (Костюк Я.В.);

- ✓ Кисель Іван, 11А – III місце в II етапі олімпіади з географії (Васильєва М.В.);
 - ✓ Шаповал Олексій, 10А – III місце в II етапі олімпіади з географії (Васильєва М.В.);
Заклад плідно співпрацює з Дніпропетровським відділенням Малої академії наук.
Цього року 3 учні стали дійсними членами МАН. Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН:
 - ✓ Смалій Андрій, 11А клас – секція «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі», III місце в міському етапі захисту науково-дослідницьких робіт, керівник Васильєва М.В.
- Високі результати у Всеукраїнських та міських **конкурсах** показали учні:
- ❖ Загальноміський конкурс ораторського мистецтва «Крокуємо до Європи разом»:
 - ✓ Корень Софія, Остапчук Руслан, 11 клас – I місце, номінація «Що об'єднує нас з європейцями?» (Птиця А.Ю.)
 - ❖ Всеукраїнський конкурс «Знай і люби свій край»:
 - ✓ Швачка Олександра, 10А клас – I місце у міському етапі, номінація «Декоративно-ужиткове мистецтво» (Костюк Я.В.)
 - ❖ Міський фестиваль-конкурс «Віват, талант!»:
 - ✓ Вокальний дует Кисель Іван, Тереня Микита, 11 клас, - номінація «Дуети, тріо, ансамблі», подяка (Фіщова Л.А.);
 - ✓ Хореографічний колектив - номінація «Хореографія», подяка (Сотник О.С.).
 - ❖ Всеукраїнські змагання «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги»:
 - ✓ Команда 5-6 класів – напрям «Футзал», вихід у півфінал (Наумук І.А.).
 - ✓ Команда 8-9 класів – напрям «Волейбол», вихід у півфінал (Сотник О.С.).
 - ❖ Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів»:
 - ✓ Плякун Єгор, 5Б клас – II місце у номінації «Майстер клас: шпаківні і дуплянки своїми руками» (Сліпченко О.П.)
 - ✓ 1Б клас – I місце, номінація «Найщедріша годівничка» (Неборак А.М.)
 - ✓ Крупа Микита, 5Б, Крупа Кирило, 1А – I місце, номінація «Агітаційна робота» (Зіненко І.А.).
 - ❖ Конкурс «Зима-чарівниця 2024»:
 - ✓ 1-А клас – дипломом лауреата конкурсу, номінація «Композиція» (Зіненко І.А.)
 - ❖ Міський конкурс малюнків «Діти проти насильства»:
 - ✓ Румянцева Софія, 5А – лауреат конкурсу (Костюк Я.В.)
 - ❖ Міський конкурс дитячого малюнку «Світло в наших руках»:
 - ✓ 13 учнів 3А відзначені подяками (Вайло Д.В.)
 - ❖ Обласний конкурс «Собори наших душ»:
 - ✓ Коник Ксенія, 3А – грамота за активну участь в номінації «Фортепіанна музика» (Фіщова Л.А.)
 - ❖ Предметні конкурси:

Колосок	Геліантус	Кенгуру	Бобер	Мікроша
25	0	9	38	0

Традиційними в закладі стали предметні тижні, які були сплановані з усіх предметів.
В цьому році якість їх проведення зросла.

Оцінка проведення предметних тижнів за п'ятибальною системою:

Тиждень	Інформативність	Насиченість	Залучення учнів	Наочність	Якість проведення заходів	Розміщення матеріалів на сайті, соцмережах	Залучення громадськості

Української мови та літератури	5	4	4	5	4	4	2
Математики	5	5	5	5	4	4	2
Інформатики	4	4	5	4	4	5	2
Природничі дисципліни	5	3	4	4	4	5	2
Англійська мова	5	5	4	5	4	4	2
Тиждень мистецтва	4	4	4	4	4	4	2
Тиждень психологічної служби	5	5	5	5	5	5	3
Історія та правознавство	5	4	5	5	5	4	3

Підтримуючи традиції закладу, з метою морального заохочення, на підставі положення Статуту закладу, за результатами навчального року (2024-2025) нагороджені:

- ❖ Похвальним листом та грошовою премією за високі досягнення у навчанні 13 учнів;
- ❖ Грамотою та грошовою премією за високі досягнення у навчанні 15 учнів;
- ❖ Грамотою та подарунком в номінації «Найбільший прогрес» – 9 учнів;
- ❖ Грамотою та подарунком в номінації «Інтелектуальна еліта ліцею» – 25 учнів;
- ❖ Почесною грамотою:
 - ✓ 11А клас в номінації «Найкращий клас у навчанні», класний керівник Марченко В.В., староста Смалій Андрій;
 - ✓ 3А клас в номінації «Добрі справи», класний керівник Вайло Д.В., староста Белєвич Єлизавета;
 - ✓ 1Б клас в номінації «Добрі справи», класний керівник Неборак А.М., староста Видайко Альона;
 - ✓ 5А клас в номінації «Найактивніший клас», класний керівник Устяновська Т.О., староста Москаленко Мілана;
 - ✓ 1А клас в номінації «Кращий клас з екологічної роботи», класний керівник Зіненко Інна Анатоліївна, староста Мазур Вероніка;
- ❖ Грамотою та подарунком за активну участь у Всеукраїнській акції «Кришки для ЗСУ» в рамках міжнародного проєкту «Крила»
 - ✓ Шаповал Олексій, учень 10А класу;
- ❖ Книгами кращі читачі закладу:
 - ✓ Богомаз Дмитро, Абалмасов Нікіта, 1А
 - ✓ Абалмасов Даніл, Кущев Данііл, 1Б
 - ✓ Третіна Крістіна, 2А
 - ✓ Бегунець Віра, Шевченко Артем, Нікітін Дмитро, 3А
 - ✓ Балінська Олександра, 4А
 - ✓ Шистя Надія, 4Б
 - ✓ Румянцева Софія, Черевач Ілля, Іванова Олександра, 5А
 - ✓ Фесюра Нестор, 5Б
 - ✓ Цивата Мілана, Мірошник Олександр, 6А
 - ✓ Кашкаров Ілля, Нічіпров Андрій, 6Б
 - ✓ Хамаза Давид, Накалюжна Анастасія, 7А
 - ✓ Рудковська Софія, 7Б
 - ✓ Ласточкин Артем, 8А
 - ✓ Крячко Оксана, 8Б
 - ✓ Задьора Маргарита, 9А
 - ✓ Заїка Єлизавета, 10А
 - ✓ Андрущук Анастасія, Корень Софія, Остапчук Руслан, 11А
- ❖ Грамотою та подарунком в номінації «Лідер учнівського самоврядування»
 - ✓ Горбатенко Матвій, 8А
 - ✓ Крячко Оксана, Колеснікова Наталія, 8Б

- ✓ Бойко Аліна, 10А
- ❖ За проявлену активність, відповідальність у справі виховання юного покоління, активну життєву позицію, результативну співпрацю з учнівським та педагогічним колективом, вагомий внесок у створення іміджу навчального закладу почесною грамотою нагороджені батьки: Мазур Катерина Віталіївна, Костюк Дмитро Ігорович, Белєвич Аліна Сергіївна, Красовський Олександр Володимирович, Приймак Анна Борисівна, Троценко Руслан Володимирович, Потапова Ірина Петрівна, Котляр Дар'я Сергіївна, Коваленко Надія Анатоліївна, Яцен Тетяна Геннадіївна, Сибірякова Наталія Анатоліївна, Олонець Тетяна Олександрівна, Горбатенко Юлія Олександрівна, Левченко Тетяна Валеріївна, Солонець Юлія Віталіївна, Романюк Сергій Михайлович, Кравець Оксана Володимирівна

Динаміка нагородження учнів 9-х класів

№	Навчальний рік	Усього випускників	Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту				Нагороджено грамотою за особливі успіхи з предмета
			звичайного зразка		з відзнакою		
			чол.	%	чол.	%	
1	2020-2021	45	44	97,8%	1	2,2%	-
2	2021-2022	47	47	100%	-	-	-
3	2022-2023	50	42	84%	8	16%	-
4	2023-2024	54	53	98,1%	1	1,9%	2
5	2024-2025	33	34	97,1%	1	2,9%	-

Динаміка нагородження учнів 11-х класів

№	Навчальний рік	Усього випускників	Отримали свідоцтво звичайного зразка		Нагороджено				Нагороджено грамотою за особливі успіхи з предмета	
					золотою медаллю		срібною медаллю			
			чол.	%	чол.	%	чол.	%	чол.	%
1	2020-2021	26	24	92,3%	2	7,7%	-	-	3	11,5%
2	2021-2022	25	24	96%	1	4%	-	-	1	4%
3	2022-2023	28	26	92,9%	2	7,1%	-	-	1	3,6%
4	2023-2024	26	26	100%	-	-	-	-	-	-
5	2024-2025	27	19	70,4%	3	11,1%	5	8,5%	10	37%

Поряд з цим є ряд проблемних питань:

- ✓ не всі учні свідомо підійшли до змішаного навчання;
- ✓ вчителі-предметники пасивні у залученні учнів до науково-дослідницької роботи;
- ✓ різко знизилась участь учнів в конкурсах, в яких заклад традиційно брав участь В якійсь мірі це обумовлено військовим станом в країні («Геліантус» - м. Харків), в якійсь - фінансовими причинами (платність конкурсів). Проте має місце і безініціативність педагогів;
- ✓ учителі початкової школи слабо залучають учнів початкової школи до участі в різноманітних конкурсах.
- ✓ зменшилась кількість учнів, які брали участь в Інтернет - олімпіадах на платформі «На урок».

- ✓ педагоги не в повній мірі використовують завдання творчого та дослідницького характеру, які б сприяли формуванню компетентностей та навичок застосування знань в практичному житті.

Використання онлайн технологій

На початок 2024-2025 навчального року у закладі був проаналізований отриманий досвід роботи з технологій дистанційної освіти та змішаного навчання, розроблені шляхи вдосконалення. Педагогічний колектив вирішив продовжити користуватися освітньою платформою Google G Suite For Education.

Робота із запровадження дистанційних технологій стала поштовхом до диджиталізації освіти. Набуті навички і отримані знання з цифрових технологій дали можливість застосувати електронні ресурси не лише у викладанні під час дії військового стану по всій території України, а удосконалити форми роботи в управлінській діяльності. Це і електронний документообіг, онлайн-наради та педради тощо. Це дозволило оперативно вирішувати нагальні питання, економити час, своєчасно отримувати методичну допомогу.

Суттєвим недоліком роботи у змішаному режимі є перевантаження дітей і педагогів через подовжений робочий день, неврегульованість співвідношення синхронного і асинхронного режиму занять, проблеми із зависанням роботи порталу електронних журналів.

Самооцінювання закладу за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси закладу освіти» у 2024/2025 навчальному році

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», враховуючи вимоги статті 41 Закону України «Про освіту», у ліцеї було проведено самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси закладу освіти».

Самооцінювання діяльності закладу за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти» здійснювала група у складі: Румянцева О.В. - заступник директора, Неборак А.М. – голова МО вчителів початкових класів, Марченко В.В. – голова МО вчителів природничо-математичного циклу, Прокоп'єва А.В. – голова МО асистентів вчителів, Бандурка П., учень 9 класу, представник учнівського парламенту, Олонець Т.О., представник батьківської громади.

Робоча група проаналізувала вимоги організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії оцінювання, індикатори оцінювання, зібрану інформацію та встановила такі рівні:

Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ПВ	Н
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		3,44		
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		3,44		
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		3,34		

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		3,16		
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		3,55		
Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти	3,39	Достатній рівень		

Самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювала група у складі: Кочедеря Н.В. - заступник директора, Синельна Н.І., учитель математики, Бабенко О.М., голова МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, Вайло Д.В., керівник школи молодого вчителя, Белевич А.Ю., представник батьківської громади, Ярмолицька О., учениця 11 класу, представник учнівського парламенту.

Робоча група проаналізувала вимоги організації педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії оцінювання, індикатори оцінювання, зібрану інформацію та встановила такі рівні:

Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ПВ	Н
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		3,48		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			2,5	
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		3,31		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3,68			
Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	3,24	Достатній рівень		

Детально ознайомитися із результатами самооцінювання можна на сайті закладу вкладка «Самооцінювання закладу».

Науково-методичний супровід освітнього процесу та професійного зростання педагогів

У 2024-2025 н.р. методична робота здійснювалась за основними організаційними формами: індивідуальними (творчі звіти, самоосвіта, вебінари, тренінги, дистанційне навчання, консультації, атестація педпрацівників), колективними (педагогічні ради, психолого-педагогічні семінари, методичні виставки, презентації тощо), груповими (методичні об'єднання, творчі групи, фокус-групи). Діяльність всіх структурних підрозділів:

методичної ради, п'яти методичних об'єднань була спрямована на :

- опрацювання методик оцінювання учнів за групами результатів;
- впровадження нових інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- розробка і використання компетентісних задач;
- розробка діагностувальних робіт за групами результатів;
- забезпечення моніторингу результатів навчання;

- надолуження освітніх втрат;
- створення методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- вдосконалення системи роботи з учнями, які навчаються на сімейній формі;
- забезпечення в освітньому процесі компетентнісного підходу – переорієнтація на соціально-практичні цілі ;
- науковий аналіз матеріалів моніторингу.

Педагогічний колектив закладу працював над проектом «Сучасні підходи і технології НУШ. Навчання з радістю». В рамках проекту було проведено групову консультацію «Коли світ на межі змін: школа чутлива до психічного здоров'я», фестиваль педагогічних ідей і знахідок педагогів, творчі групи педагогів закладу створили і захистили проекти:

Назва проекту	Соавтори проекту	Назва проекту	Соавтори проекту
Комунікативна компетентність	Богущка А.О. Назаренко В.С. Устяновська Т.А.	Ефективне планування часу: як все встигати і бути щасливим	Костюк Я.В. Сотник О.С. Коноплянко Ю.В.
Ресурси для відновлення та стабілізації особистості	Синельна Н.І. Румянцева О.В. Ляховко О.Д.	Сторітелінг як метод розвитку комунікативної особливості дитини	Левшиць Г.С. Жук В.С. Аржаних О.В.
Інфомедійна грамотність як важливий чинник формування національної стійкості у протистоянні загрозам інформаційної війни	Чупілко О.С. Панченко Л.В. Фіщова Л.А.	Флеш – картки як ефективний засіб формування предметної і ключових компетентностей учнів на уроках	Кочедеря Н.В. Котлярова О.В. Галушка В.С.
Кроссенс – сучасна головоломка для активізації пізнавальної діяльності школярів	Васильєва М.В. Марченко В.В. Сліпченко О.П.	Профілактика гіподинамії у дітей під час змішаного навчання	Наумук І.А. Панкратова Г.Т. Краєвська Л.Ю.
Територія безпеки: психологічна підтримка дітей з ООП у закладах освіти під час повітряної тривоги	Бабенко О.М. Зіненко І.А. Яценко О.В.	Стратегії адаптації та підтримки дітей з ООП в освітньому процесі	Воцко О. Прокоп'єва А. Клименко М.
Правило кола. Або як опанувати техніку командної взаємодії	Вайло Д. Ткаченко О. Неборак А.		

За рішенням колективу кращими було визначено проекти:

- ✓ Правило кола. Або як опанувати техніку командної взаємодії.
- ✓ Флеш – картки як ефективний засіб формування предметної і ключових

- ✓ компетентностей учнів на уроках.
- ✓ Ресурси для відновлення та стабілізації особистості.
- ✓ Кроссенс – сучасна головоломка для активізації пізнавальної діяльності школярів.

Матеріали проєктів узагальнено, надано педагогам для використання в роботі.

З метою стимулювання творчого, інтелектуального, духовного розвитку та задоволення потреб у професійній самореалізації у 2024-2025 навчальному році педагоги закладу взяли участь у Фестивалі педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини «EDU_FEST Dnipro - 2025»:

- ✓ Сотник Олеся Станіславівна- переможець фестивалю у номінації «Покращення ментального здоров'я учнівської молоді засобами фізичної культури» - дипломом II ступеня;
- ✓ Ткаченко Олена Вадимівна і Зіненко Інна Анатоліївна у номінації «Реалізація принципу інтеграції в практичній роботі вчителя початкових класів» - диплом учасника;
- ✓ Румянцева Ольга Володимирівна у номінації «Використання здоров'язберігаючих вимірів шкільної освіти як механізму підготовки підростаючого покоління до майбутнього життя» - диплом учасника.

Активно і плідно велась робота школою молодого і малодосвідченого вчителя.

Зростанню педагогічної майстерності молодих педагогів сприяли: анкетування педагогів «Якою я бачу свою роботу в закладі освіти», «За якими напрямками діяльності я потребую допомоги», практикум «Моделювання сучасного уроку», консультація «Психологічна атмосфера уроку», практикуми «Аналіз і самоаналіз уроку», «Пошук нових форм організації позакласної роботи», «Пишемо індивідуальний план самоосвітньої діяльності».

Протягом навчального року в освітянських фахових виданнях, на освітянських сайтах були розміщені методичні розробки вчителів Вайло Д.В. (4 розробки), Ткаченко О.В. (4), Панченко Л.В. (3), Коноплянко Ю.В. (4), Румянцева О.В. (2), Неборак А.М. (4), Зіненко І.А. (4), Бабенко О.М. (2), Костюк Я.В. (2), Сліпченко О.П. (1), Устяновська Т.О. (1), Сотник Л.С. (5), Богуцька А.О. (19), Ляховко О.Д. (1), Птиця А.Ю.(1), Ященко (2).

Вчителі закладу взяли участь у вебінарах, тренінгах та майстер-класах, конференціях та онлайн-семінарах. Плани педагогів щодо підвищення кваліфікації виконані.

В своїй діяльності педагогічний колектив надавав перевагу освітнім практикам:

- ✓ школа ментального здоров'я «Сильні емоціями, мудрі вибором, вільні думкою»; Робота здійснювалась за напрямками: ресурси для відновлення та стабілізації особистості; стратегії адаптації та підтримки дітей з ООП в освітньому процесі; ефективне планування часу: як все встигати і бути щасливим; покращення ментального здоров'я учнівської молоді засобами фізичної культури; використання здоров'язберігаючих вимірів шкільної освіти як механізму підготовки підростаючого покоління до майбутнього життя;
- ✓ Сучасні підходи і технології НУШ. Навчання з радістю. Впровадження сучасних підходів Нової української школи. Практика базується на засадах компетентнісного навчання, інтегрованого підходу, педагогіки партнерства та використання діяльнісних методів. Ключовими елементами є: створення дружнього освітнього середовища; застосування ігрових технологій та навчання через дослідження; розвиток емоційного інтелекту; забезпечення атмосфери підтримки, довіри та безпеки; командна взаємодія учасників освітнього процесу.
- ✓ Освітня практика спрямована на формування сильного освітнього середовища, заснованого на взаємній повазі, підтримці, відкритій комунікації та спільному прийнятті рішень, реалізується через: демократичний стиль управління; розвиток навичок соціальної відповідальності, емоційного інтелекту; регулярні зустрічі з батьками.
- ✓ «Кар'єрний маршрут»; - профорієнтація. Реалізовувався через: діагностику професійних інтересів і нахилів (тести, анкетування, профільні консультації); інтеграцію профорієнтаційних тем у навчальні предмети; зустрічі з представниками

різних професій, майстер-класи, співпрацю з місцевими підприємствами, вишами, професійно-технічними закладами; розвиток м'яких навичок (soft skills), підприємницького мислення, вміння презентувати себе.

- ✓ Програма СЕН «Зерна», ефективне використання активностей у щоденних практиках.

Протягом навчального року педагогічними працівниками було пройдено заплановані курси підвищення кваліфікації при ДАНО Дніпропетровської обласної ради та інші курси та підвищення кваліфікації у форматі неформальної освіти.

У 2024-2025 н.р. в закладі атестовано 11 педпрацівників, що складає 32,4 % від загального числа. 5 з них підтвердили свою кваліфікаційну категорію, 6 встановлено категорію вище, 1 отримав педагогічне звання. Педагогічних працівників, які б знизили кваліфікаційний рівень за поданням адміністрації або власним бажанням не було.

Проте, відзначаючи певну стабільність і окремі надбання в організації науково-методичної роботи, слід висвітлити ряд проблемних питань:

- ✓ педагогічні працівники не проявляють ініціативи щодо участі в різноманітних
- ✓ освітянських конкурсах, фестивалях, виставках;
- ✓ не всі педагоги розмістили свої розробки на різних освітянських сайтах;
- ✓ знизилась кількість переможців в олімпіадах та конкурсах різних рівнів;
- ✓ не всі педагоги приділяють належну увагу вивченню питань формування завдань за групами результатів.

Виховна робота

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність. Виховна система закладу – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Учніське самоврядування під керівництвом учнівського парламенту забезпечує згуртування дітей на корисні, добрі справи, виховує активність, організаторські здібності, вчить захищати свої права, відчувати відповідальність. Проводяться спільні зустрічі учнівського парламенту з адміністрацією закладу, де обговорюється діяльність учнівського самоврядування, шкільні проблеми, та їх вирішення. В цьому році вперше було започатковано «Чаювання з адміністрацією», де у неформальній обстановці представники учнівського самоврядування поділилися своїми планами та проблемами. Прийнято рішення зробити такі заходи постійними та частішими.

В закладі проводиться багато цікавих виховних заходів. В листопаді 2024 та травні 2025 проведені альтернативні тижні, в яких із задоволенням взяли участь не тільки учні, а й педагоги.

В закладі проводиться багато цікавих виховних заходів. Багато виховних заходів спрямовані на національно-патріотичне виховання учнів: День української хустки, День ЗСУ, День Святого Миколая, День волонтера, День доброти, День Гідності і Свободи, День толерантності, День позитиву, День української писемності, Всеукраїнський урок єдності, День козацтва та захисників і захисниць України, День миру, 1000 днів з початку повномасштабного вторгнення, тощо. День соборності України, День пам'яті героїв Крут,

День безпечного інтернету, День рідної мови, річниця повномасштабного вторгнення росії в Україну, Дні Шевченка, День води, День землі, День матері, День сім'ї, День пам'яті та примирення в II семестрі були відзначені в ліцеї виховними годинами, флешмобами, цікавими заходами. Вчитель історії підготувала учня 11 класу Смалія Андрія до участі в Всеукраїнській акції «Моя Батьківщина – Україна», напрямок «Воїнська звитяга українців в традиціях поколінь» робота «Партизанський рух на Дніпропетровщині в роки II світової війни».

Психологічна служба систематично проводить індивідуальні і групові консультації та психодіагностику усіх учасників освітнього процесу, соціально-правовий захист дітей пільгових категорій. Сприяє розвитку психологічної культури, формуванню культури поведінки та відносин на засадах психологічних знань, правової освіти всіх учасників освітнього процесу та зв'язку з правоохоронними органами.

Справжню допомогу педагогічному колективу у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами, батьками здійснює бібліотека закладу. Підвищується роль бібліотеки у залученні учнів до читання. Протягом 2024-2025 навчального року шкільною бібліотекою проведена наступна робота:

- ✓ 3 екскурсії до шкільної бібліотеки;
- ✓ 10 книжкових виставок;
- ✓ 1 виставка однієї книги;
- ✓ 2 літературні гри;
- ✓ 7 бібліотечних уроків з бібліотечно - бібліографічних знань («Подорож до Читайміста», «Чарівний світ казок», « Слухаємо казки Василя Сухомлинського», «Вікторина казок», «Основні інформаційні джерела», «Звідки до нас прийшла книга», «3 історії створення книги».
- ✓ 3 бесіди («Чи знаєте ви свій рідний край», «Чарівний світ казок», «За сторінками шкільного підручника»)
- ✓ проведено 5 бібліографічних огляду («Слава козацька», «До дня соборності України», «стежинами рідного краю», «На хвилинку зупинись, на новинку подивись», «Літературна Дніпропетровщина»).
- ✓ оформлення інформаційних стендів до визначних дат.

Проведені рейди по перевірці стану навчальної книги, відсоток збереження підручників в закладі складає 99%. Завдяки акціям «Подаруй книгу шкільної бібліотеки» книжковий фонд поповнився на 15 примірників.

Талант і творчі здібності дітей розкриваються під час організації художньої самодіяльності, підготовки і проведення традиційних свят, конкурсів, концертів. Вчитель мистецтва Фіщова Л.А. підготувала дует для виступу на конкурсі «Віват, талант!», діти отримали подяку. Також до участі у конкурсі «Собори наших душ» вчитель мистецтва підготувала Коник Ксенію, ученицю 3А в номінації «Фортепіанна музика». Ксенія відзначена грамотою за активну участь. Вчитель образотворчого мистецтва Костюк Я.В. підготувала учениць 5А класу Румянцеву Софію та 6Б Триндик Єлизавету до участі в конкурсі «Діти проти насильства». Також участь у конкурсі взяла учениця 3А класу Белашова Вероніка (кл.кер. Вайло Д.В.). Софія отримала перемогу. На конкурс «Зима-чарівниця» вчителі початкових класів 1А, 1Б, 3А, 4А (кл.кер. Зіненко І.А., Неборак А.М., Вайло Д.В., Яценко О.В.) готували як колективні, так і індивідуальні поробки. Учні 1А класу отримали перемогу. Також до участі в конкурсі долучилися учні 5А, 5Б, 7Б класів (класні керівники Устяновська Т.О., Сліпченко О.П., Бабенко О.М.). До участі у конкурсі «Собори наших душ» вчитель образотворчого мистецтва Костюк Я.В. підготувала учениць 7А класу Накалюжну Анастасію, Тимофєєву Любов та Шеховцову Олену. Вчитель 3А класу Вайло Д.В. залучила

13 учнів до міського конкурсу дитячого малюнку «Світло в наших руках». Усі учні були відзначені подяками.

Вчитель образотворчого мистецтва Костюк Я.В. підготувала ученицю 10 класу Швачку Олександру до участі в конкурсі «Знай і люби свій край», номінація декоративно-ужиткове мистецтво. Олександра відзначена дипломом I ступеню. На конкурс «Зима-чарівниця» вчитель підготувала учнів: Мосійчук Кирила, 1Б, Сиропятова Назара, 2А, Троценко Віру, Харітонова Веніаміна, 5А, Прудник Кіру, Плякуна Єгора, 5Б. Вчитель Зіненко І.А. підготувала колективну поробку з учнями 1-А класу. В номінації «Композиція» учні 1А нагороджені дипломом лауреата конкурсу.

Профорієнтаційна робота з учнями на вибір професії починається із дошкільного відділення. Протягом року відбулися усі заплановані профорієнтаційні заходи та зустрічі із представниками ВИШів.

Активно проводиться волонтерська робота в ліцеї. Учасники освітнього процесу взяли активну участь в благодійних акціях «Супермонети для суперлюдей», зібрано 2530 грн (заклад відзначено грамотою НБУ), «Щаслива лапа» (заклад отримав сертифікат за активну участь), «Марафон добрих справ». Окрім збору коштів, учні створили мозаїку «Янгол Охоронець», як символ віри у перемогу. Проводиться багато марафонів, флешмобів, акцій на підтримку наших захисників. Збираються посилки вдячності, діти пишуть листи та малюнки для захисників. Зібрано багато пластикових кришечок для допомоги в протезуванні воїнам ЗСУ. Найактивнішу участь взяли учні 1Б, 2А, 10 класів (кл.кер. Неборак А.М., Ткаченко О.В., Ляховко О.Д.). Активно була проведена благодійна акція «Коробка тепла для ЗСУ». 108 коробок тепла поїхали на передову перед новорічними святами. Заклад взяв участь в благодійній акції «Каштани для ЗСУ». Учні було зібрано більше 400 кг каштанів, що дозволило вийти в лідери цієї акції по місту.

В рамках Марафону добрих справ було проведено акції щодо підтримки малозабезпечених родин нашого закладу канцтоварами (набори канцтоварів отримали 10 учнів), організовано збір макулатури, допомоги для притулку безхатніх тварин, корму для пташок, вивішені годівнички на подвір'ї закладу.

5 березня 2025 р. проведено благодійний ярмарок. Під час ярмарку зібрано 49 104 грн. Кошти, зібрані під час благодійного ярмарку, були спрямовані на придбання пікапу для артилеристів 43-ї бригади (Курахівський напрям). До свята Останнього дзвоника була проведена акцію, започатковану парламентом нашого ліцею «Замість квітів - донат на ЗСУ». Зібрано 8 520 грн, які направлені на закупку дронів.

За результатами міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл «Джура»» у середній віковій групі рій ліцею «Славні кам'ячани» посів 12 місце. У конкурсах «Добрі справи» - 3 місце; «Впоряд» - 13 місце; «Стрільба» - 11 місце; «Відун» - 3 місце (Керівник Сотник О.С.).

Протягом навчального року Євроклуб проводив роботу по активізації навчального, творчого, наукового потенціалу учнів; розвитку і формування національної свідомості; накопичував та поширював інформацію про Європейський Союз та НАТО серед молоді. Обмінювались інформацією про традиції, історію, та культуру своєї країни та країн –членів ЄС. На міському фестивалі-конкурсі ораторського мистецтва «Крокуємо до Європи разом», який був присвячений Дню Європи-2025. У номінації «Що об'єднує нас з європейцями?» учні 11 класу Корень Софія, Остапчук Руслан (керівник Птиця А.Ю.) посіли I місце.

Підтримується та оновлюється контент групи у соціальних мережах Facebook, Instagram. Поповнюється база фотоматеріалів та відеосюжетів. Створено новий сайт закладу. Вчителями інформатики сумісно з психологічною службою ведеться профілактична робота щодо безпечного інтернету. За навчальний рік опубліковано на сайті 188 нових інформаційних сторінок. Оновлено та відредаговано 35 сторінок. Найкращі співавтори новин Вайло Д.В., Неборак А.М., Зіненко І.А. та Румянцева О.В. Проводиться регулярна робота

щодо актуалізації інформації щодо наказів та документації. Регулярно публікуються і підтримуються в актуальному стані Відкриті дані.

Усвідомлення взаємовпливу людини і довкілля лягло в основу сучасних підходів до екологічного виховання дітей у закладі. Юні екологи беруть активну участь у різноманітних екологічних та здоров'язберігаючих акціях, конкурсах, експедиціях. В акції «Годівничка» найактивніші були учні 1-Б та 5-А класів, які виготовили 27 годівничок. Всього на подвір'ї закладу вивішено 32 годівнички. Діти постійно підгодовують зимуючих птахів та білок. До Всесвітнього дня свійських тварин учні 1-Б класу провели екскурсію до Дитячого екологічного центру. Учні 3-А класу відвідали міський притулок для бездомних тварин і передали від дітей 4-5 класів корм і ковдри. Збираючи макулатуру, учні 1-11 класів долучилися до акції «Збережи дерево». Також наш ліцей отримав дві подяки за участь у акції до Всеукраїнського дня прибирання на території закладу та за активну участь у цифровому прибиранні. Учні 1-11 класів взяли участь в акції по збору відпрацьованих батарейок «Зробимо Україну чистою разом!». Вчитель біології та екології Сліпченко О.П. підготувала до участі у Всеукраїнському конкурсі «День зустрічі птахів» Плякуна Єгора, учня 5Б класу, який посів II місце у номінації «Майстер клас: шпаківні і дуплянки своїми руками». У номінації «Найщедріша годівничка» учні 1Б класу посіли I місце, керівник Неборак А.М. У номінації «Агітаційна робота» учні Крупа Микита, 5Б та Крупа Кирило, 1А посіли I місце, керівник Зіненко І.А.

Заклад взяв активну участь в загальноміських заходах «Дні сталої енергії в Кам'янському» з 21 по 25 жовтня 2024 року. Були проведені вікторина «Споживай енергію розумно», 9-11 класи; тематичні уроки «Енерго- і ресурсозберезувальні технології в житті людини, країни, планети», 6-11 класи; перегляд відео «Енергозбереження та енергоефективність» з обговоренням, 5-11 класи.

У закладі активізувалася робота через запровадження інноваційних технологій із фізичного виховання, основ здорового способу життя, розвитку дитячого та юнацького спорту, краєзнавчо-туристської роботи. Вчитель географії Васильєва М.В. підготувала учня 11 класу Смалія Андрія до участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук у секції «Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі». Андрій посів III місце на міському етапі. Пройшла віртуальна екскурсія «Історія селища Дніпробуд»: учні 3-8 класів (242 учні). Відбулася екскурсія до історико-краєзнавчого музею міста: учні 10-11 кл. (46 учнів) – урок «На захисті національної єдності».

В школі працювали секції з волейболу, бадмінтону, легкої атлетики, проводилися тренування з футболу на міні-полі, зимку з фут-залу, фітнесу.

Команди закладу брали участь в міських змаганнях з туризму, легкої атлетики. В рамках фестивалю «Назустріч успіху» заклад взяв участь у Всеукраїнській руханці онлайн. Також наші команди хлопців і дівчат беруть активну участь в Проєкті «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Цікаво пройшли загальношкільні змагання між 5-ми та 6-ми класами Cool games. До Всесвітнього дня здоров'я організований оздоровчий забіг на 800 м, в якому взяли участь 138 учнів 5-11 класів. Також наші команди хлопців і дівчат беруть активну участь в проєкті «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Волейбольна команда дівчат та команда хлопців з футзалу відзначені дипломами учасників.

В сучасних реаліях напруженого розвитку особливого значення набуває перетворення навчального закладу на заклад сприяння здоров'ю, де всі складові освітнього життя підпорядковано головному завданню – формуванню здорової, фізично та психоемоційно адаптованої до будь-якої ситуації особистості.

В квітні проведено Тиждень здоров'я, протягом якого діти брали активну участь у вікторинах, веселих перервах, розгадування кросвордів та ребусів, отримали корисні знання та поради на тематичних уроках. Для учнів 7-9 класів була проведена лекція лікаря-нарколога, психолога Центру соціальної адаптації «Саторі» Олександра Білоуса «Профілактика вживання психоактивних речовин».

Справжню допомогу педагогічному колективу у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами, батьками здійснює бібліотека закладу. Підвищується роль бібліотеки у залученні учнів до читання.

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад на базі закладу працює Рада закладу та батьківська рада, яка складається з голів батьківських комітетів класів та груп дошкільного відділення.

Заклад приділяє значну увагу роботі з батьками. Для забезпечення зв'язку з родиною з питань виховання дітей у закладі проводяться загальні, групові та класні батьківські збори, на яких розглядаються питання з правової тематики та профілактики шкідливих звичок школярів.

Класні керівники та вихователі володіють методикою планування виховної роботи, намагаються урізноманітнити свою роботу, використовують цікаві форми індивідуальної роботи з учнями. Плани виховної роботи класних керівників складено на основі річного плану роботи закладу, в них відображено різні форми роботи з учнями, враховано всі визначні календарні дати. Слід відзначити:

- ✓ результативну роботу педколективу з національно-патріотичного, екологічного виховання, волонтерської діяльності, краснавчого розвитку, художньо-естетичного розвитку (керівники Румянцева О.В., Сліпченко О.П., Костюк Я.В., Сотник О.С., Васильєва М.В., Фіщова Л.А.);
- ✓ позитивну тенденцію до підвищення рівня вихованості учнів в 1А, 3А, 5А, 5Б, 10, 11 класів (класні керівники Зіненко І.А., Вайло Д.В., Устяновська Т.О., Сліпченко О.П., Ляховко О.Д., Марченко В.В.);
- ✓ результативність роботи органів самоврядування в 3А, та 10А, 11А класах (класні керівники Вайло Д.В., Ляховко О.Д., Марченко В.В.);
- ✓ високий рівень висвітлення результатів виховної роботи в класах на шкільних інформаційних ресурсах Неборак А.М., Зіненко І.А., Вайло Д.В., Румянцевою О.В., Сотник О.С.

Проте необхідно звернути увагу на низький рівень вихованості учнів 6А, 6Б, 9А класів (класні керівники Котлярова О.В., Коноплянко Ю.В., Васильєва М.В.). Недостатню результативність роботи з питань попередження тютюнопаління та нецензурних висловлювань серед учнів.

Соціальний захист

Роботу психологічної служби закладу побудовано так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості, розвитку почуття відповідальності за своє майбутнє та за майбутнє держави.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль психологічної служби. Психологічна допомога та емоційна підтримка у закладі проводиться систематично і поетапно, починаючи із дошкільної підрозділу.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти під час військової інтервенції російської федерації до України та їх налаштування на освітню діяльність фахівцями психологічної служби впроваджена комплексна робота. В закладі проводяться індивідуальні психологічні консультації, тренінгові заняття. Тематика тренінгових занять

різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, зберігання словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення.

Систематично проводяться індивідуальні консультування учнів, учителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику й спостереження за адаптацією та формуванням колективів 1-х, 5-х, 10-х класах. За допомогою рекомендованого діагностичного мінімуму вивчаються індивідуальні особливості учнів, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо.

Психологічна служба сприяє розвитку психологічної культури, формуванню культури поведінки та відносин на засадах психологічних знань. Серед учителів та батьків проводиться просвітницька робота з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Із педагогічним колективом проводяться психолого-педагогічні семінари, де обговорюються актуальні проблеми щодо емоційного стану здобувачів освіти під час війни, розвитку особистості й формування національної свідомості учнів. Практичний психолог і соціальний педагог виступають на засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах з актуальних питань, беруть участь у батьківській просвіті.

В ліцеї постійно проводяться дослідження з метою виявлення дітей соціально незахищених категорій. В роботі використовуються Закони України, постанови Кабінету Міністрів України, інші нормативно-правові акти, що визначають соціальні гарантії пільгових категорій.

Психологічною службою та класними керівниками і вихователями було вивчено соціальний статус родин і складено соціальний паспорт закладу, проведено облік дітей, які знаходяться під опікою, проведені зустрічі та індивідуальні консультації з опікунами з метою контролю над виконанням їх обов'язків.

Характеристика учнівського контингенту:

- Дітей з багатодітних родин – 28
- Дітей з малозабезпечених родин – 10
- Дітей з інвалідністю – 9
- Дітей, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 0
- Дітей, батьки яких є учасниками бойових дій – 35
- Дітей переселенців з окупованих територій – 50
- Діти, постраждали внаслідок війни – 5
- Діти, батьки яких визнані інвалідами внаслідок війни - 2
- Дітей, батьки яких загинули під час війни - 4 ліцей.

У закладі навчається та виховується 2 дитини-сироти та 1 дитина, позбавлена батьківського піклування. Вчасно оформлюються та видаються дітям єдині квитки, забезпечено страхування усіх дітей. Всі діти цієї категорії вчасно були забезпечені канцтоварами та планшетами.

Під час новорічних свят 7 учнів пільгових категорій відвідали Драматичний театр, переглянули святкові концерти, виставу «Тасмниця чарівного ключика» та отримали солодкі подарунки. Четверо дітей пільгових категорій у вересні 2024 року та 5 дітей пільгових категорій і 1 дитина творчообдарована влітку 2025 року оздоровлювались за кошти місцевого бюджету в дитячому закладі оздоровлення і відпочинку «Синевирське озеро», що на Закарпатті.

58 вихованців оздоровлено в пришкільному таборі. З них 19 дітей мають пільгові категорії:

- під опікою – 1 дит.
- багатодітна родина – 1 дит.

- батько – УБД – 1 дит.
- ВПО – 13 дит.
- дитина з інвалідністю – 2 дит.
- дитина загиблого захисника – 1 дит.

Клас, група	Діти сироти та під опікою	Діти з інвалідністю	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з багато дітних сімей	Неповні сім'ї, напівсироти	Один батько	Діти чорнобильців	Діти батьків - учасників бойових дій	Переселенці		Діти, батьки яких загинули на війні
									До 2022	З 2022	
1А			1	2				3		6	
1Б	1							2		1	
2А				3	1			1		5	
3А	1		2	1	1			1		1	
4А			1	3				2			
4Б				2		2		1		1	1
5А		1	1	1	3			1	1	2	
5Б		2			1			3		6	
6А		2		4	4	1		1		1	
6Б				4				1		3	1
7А					2			2	2	4	
7Б		2	2	3		1		3			
8А				2	1			4		1	1
8Б	1		2	2				2		4	
9А			1	2	4			2		4	
10		1			3	1		4		5	
11								2	2	1	
Всього	3	8	10	29	20	5		35	5	45	3

Діти пільгових категорій завжди беруть активну участь в усіх заходах що проводяться в ліцеї, як офлайн так і онлайн.

Одним із основних пунктів просвітницької роботи фахівців психологічної служби становило інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству.

В вересні класними керівниками з'ясовані умови проживання та виховання дітей в родині з метою виявлення неблагонадійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми, забезпечено систематичне оновлення банку даних сімей, де існують випадки вчинення насильства в сім'ї або виникає реальна загроза його вчинення, проведено ряд інформаційних заходів з метою формування нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення домашнього насильства як порушення прав людини.

На нараді педпрацівники ознайомлені з оновленою нормативно-правовою базою щодо насильства відносно та за участі дітей, порядку дій щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення.

Психологічною службою на початок навчального року складено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2024-2025 н.р., затверджений наказом по закладу та висвітлений на сайті ліцею. Своєчасно складені:

- правила поведінки здобувача освіти в закладі (доступні на веб-сайті ліцею);
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування);
- алгоритм дій у разі виявлення ознак чи фактів насильства, у тому числі булінгу (цькування) щодо дітей з покроковими рекомендаціями для всіх учасників освітнього процесу;
- порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування);
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- журнал звернень про випадки булінгу (цькування);
- журнал обліку випадків насильства і вжитих заходів;
- контактна інформація гарячих ліній, за якими будь-яка особа, яка постраждала від торгівлі людьми чи знає про такий випадок може звернутися (також доступна на веб-сайті закладу);
- контактна інформація гарячих ліній, за якими дитина може звернутись та розповісти про булінг (цькування) або випадки домашнього чи дитячого насильства (також доступна на веб-сайті закладу);
- на інформаційній дошці розміщені постійнодіючі стенди: «Стоп булінг», «Профілактика дитячого насильства», «Протидія торгівлі людьми».

В закладі створена комісія з розгляду випадків булінгу та насильства в закладі.

В річному плані наявні заходи різних форм: зустрічі, бесіди, консультації, круглі столи, міні-тренінги, тематичні заходи, спільні перегляди та обговорення тематичних відео сюжетів, літературних творів, матеріалів ЗМІ, особистого досвіду, запрошення гостей, у формі рольових ігор та інших організаційних формах. В планах виховної роботи класних керівників сплановані заходи щодо запобігання жорстокості та насилля в дитячому середовищі, торгівлі людьми.

Психологічна служба провела виховні години, інформаційні п'ятихвилинки в класних колективах «Насильство поруч та як його уникнути», «Профілактика булінгу», індивідуальні бесіди «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», індивідуальне спілкування з учнями «групи ризику» «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», бесіди «Конфлікт та способи його подолання», наданий матеріал для проведення батьківських зборів «Моральні і сімейні стосунки», відеолекція для батьків «Протидія домашньому насильству», «Профілактика дитячого насильства».

Практичним психологом була підготовлена відеоінформація до Всесвітнього дня толерантності та Єдиний виховний захід у формі відео до Міжнародного дня гідності і свободи.

У вересні 2024 року в ліцеї пройшов Всеукраїнський тиждень протидії булінгу. В рамках тижня були проведені єдині виховні години «Профілактика та протидія булінгу», практичний психолог підготувала інформаційні п'ятихвилинки щодо профілактики булінгу, соціальний педагог надала матеріали для проведення виховного заходу «Кібербулінг як проблема порушення прав людини», виставка малюнків «Стоп булінг». Найкращі роботи були направлені на міський конкурс «Діти проти насильства». Учениця 5-А класу Румянцева С. отримала перемогу. Учні 1-4 класів, 5-8 класів подивилися відео щодо недопустимості жорстокого поводження та отримали інформацію, куди можна звертатися, якщо став свідком чи жертвою булінгу.

У жовтні 2024 року пройшов Тиждень протидії торгівлі людьми. Мета всіх заходів Тижня - підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми, обговорити причини, форми та ознаки цього явища.

Представники учнівського самоврядування виготовили буклети «!Ні торгівлі людьми!», «Як не стати жертвою торгівлі людьми». Учні 9-11 класів взяли участь в опитуванні, що було спрямоване на формування в учнів усвідомленого ставлення до проблеми торгівлі людьми. Результати опитування показали, що учні 9-11 класів мають усвідомлене ставлення до проблеми торгівлі людьми та розуміють ризики та небезпеки, з якими можна стикнутися як у воєнний час, так і у мирний.

В електронній учительській для вчителів розміщені папки: «Булінг», «Протидія домашньому насильству», «Протидія торгівлі людьми», в яких психологічна служба ліцею постійно оновлює інформацію. У папці «Булінг» розміщені буклети, пам'ятки, рекомендації для освітян, батьків та учнів щодо протидії булінгу. Надані відео для використання на виховних заходах щодо профілактики булінгу. У папці «Протидія домашньому насильству» надані методичні рекомендації для педагогів щодо запобігання та протидії насильству, методичний посібник для педпрацівників «Попередження насильства», буклет та пам'ятка «Стоп насильство» для використання у роботі, рекомендації для освітян у випадку виявлення факту насильства та рекомендації для учнів, які стикнулися із насильством по відношенню до себе. У папці «Протидія торгівлі людьми» викладені соціальні ролики, методичний посібник для педагогів «Живи вільно», буклети, контактна інформація для осіб, які стали жертвою чи свідком торгівлі людьми, презентація для виховних годин.

На веб-сайті закладу існують сторінки «Стоп булінг», «Протидія домашньому насильству», «Протидія торгівлі людьми», на яких психологічна служба ліцею викладає корисну інформацію. На сторінці «Стоп булінг» розміщена інформація:

- електронна скринька довіри ліцею (пошта практичного психолога) та анонімна електронна скринька довіри;
- нормативні документи щодо профілактики та протидії булінгу;
- накази по закладу «Про створення безпечного освітнього середовища», «Про порядок дії на випадок виявлення булінгу», «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу»;
- надані телефони гарячих ліній, на які можна звернутися у випадку вчинення чи виявлення булінгу;
- розроблений план спільних дій щодо запобігання та протидії булінгу разом із ювенальною превенцією м. Кам'янського;
- наданий зразок заяви у разі виявлення чи вчинення булінгу;
- наявні буклети, пам'ятки, поради батькам та учням щодо профілактики булінгу;
- є посилання на освітній серіал для батьків «Безпека дітей в інтернеті».

На сторінці «Протидія домашньому насильству» розміщена інформація:

- електронна скринька довіри ліцею (пошта практичного психолога) та анонімна електронна скринька довіри;
- нормативні документи щодо профілактики та протидії домашньому насильству;
- алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі виявлення факту домашнього насильства;
- корисна інформація для тих, хто став жертвою чи свідком вчинення домашнього насильства;
- буклети, пам'ятки щодо протидії та профілактики домашньому насильству;
- посилання на соціальні ролики.

На сторінці «Протидія торгівлі людьми» розміщена інформація:

- корисні посилання на соціальні проєкти, направлені на протидію торгівлі людьми;
- посилання на соціальні ролики щодо протидії торгівлі людьми у воєнний час;
- буклети для учнів і батьків;
- інформація щодо протидії торгівлі людьми.

На сторінці «Кодекс безпечного освітнього середовища» викладено сам КБОС, який був розглянутий та схвалений на педраді (протокол № 3 від 02.11.2023 р.). В документі прописана нормативно-правова база, порядок реагування у випадках насильства проти дітей,

принципи захисту особистих даних, принципи доступу дітей до мережі Інтернет в закладі, реагування на випадки булінгу.

У напрямку превентивного виховання ліцей посилив співпрацю з спеціалістами Сектору ювенальної превенції. Сплановані та проводяться спільні профілактичні заходи.

В рамках акції «16 днів проти насильства» офіцер безпеки Крістіна Булгакова та практичний психолог провели профілактичні бесіди з учнями 9-11 класів щодо прав дітей. Фахівці нагадали учням, що кожна дитина має не тільки права, а й обов'язки. Проведені профілактичні бесіди з учнями 6-7 класів щодо підвищення обізнаності про види насильства. Фахівці нагадали учням, які види булінгу бувають, як відрізнити булінг від сварки, що робити, якщо тебе ображають.

29 квітня до Ліцею завітала інспектор сектору ювенальної превенції відділу превенції Кам'янського районного управління поліції лейтенант поліції Білик Катерина Євгенівна. Фахівець провела превентивні бесіди з учнями 7-9 класів щодо небезпеки вербування російськими спецслужбами неповнолітніх. Також фахівець провела бесіду з педагогами ліцею щодо профілактики булінгу та запобігання вербуванню.

4 травня у Міжнародний день протидії булінгу практичний психолог та інспектор освітньої безпеки Ярослав Збаранський провели сумісний захід для учнів 5-6 класів «Що таке булінг. Та як йому протидіяти». Захід проводився з метою підвищення усвідомлення про проблему цькування та сприяння створенню безпечного та доброзичливого оточення для кожного. Також були надані корисні пам'ятки.

Найбільша увага зосереджена на ознайомленні здобувачів освіти з їхніми правами, обов'язками та межами правової відповідальності; дотриманні правил безпечної поведінки в мережі Інтернет та профілактиці насилля у сім'ях та учнівських колективах, профілактиці торгівлі людьми.

З метою попередження конфліктних ситуацій та виявлення здобувачів освіти, схильних до правопорушень, у ліцеї здійснюється постійний аналіз відвідування занять. У разі відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів поспіль з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідальному у службі у справах дітей дані таких здобувачів освіти для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти.

Психологічною службою ліцею надаються індивідуальні та групові консультації з теми попередження та врегулювання конфліктів, вирішення непорозумінь для здобувачів освіти, батьків, педагогів та працівників ліцею. Здійснюється діагностична, просвітницька, індивідуальна та групова профілактична робота з учасниками конфліктів; з здобувачами освіти, що потребують підвищення самооцінки, розвитку самоконтролю та здатності до саморозвитку, а також підтримки у процесі адаптації.

Забезпечення учнів закладу всіма видами харчування

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020 року, який набув чинності з 01.01.2021 року, вносить значні зміни щодо асортименту продуктів, які постачаються в освітній заклад та асортименту саме готових страв, зміни їх смакових якостей. Значна увага приділяється організації харчування дітей з особливими дієтичними потребами, включаючи харчову алергію та непереносимість окремих харчових продуктів або речовин.

У школі за рахунок бюджетних коштів харчується в середньому 127 учнів 1-4 класів та 60 учнів пільгових категорій 5-11 класів. Середня вартість харчування становила: 40 грн – для дітей пільгових категорій та 11,96 грн – для учнів 1-4 класів та для учнів 5-11 класів за батьківські кошти.

З метою профілактики спалахів ГКІ та харчових отруєнь працівники їдальні суворо дотримуються санітарно-гігієнічних правил і норм.

Приймаються продукти харчування та продовольча сировина за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість (накладних, сертифікатів, висновків санітарно-епідеміологічної експертизи).

З постачальниками складено та затверджено графіки постачання продуктів. Адміністрація закладу, чергові адміністратори, медичні сестри та чергові батьки систематично контролюють дотримання технології приготування страв; наявність добових проб страв відповідно до меню; дотримання санітарно-гігієнічних норм у їдальні, обробку використаного столового та кухонного посуду.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей. Забезпечено оптимальний питний режим для дітей.

Медико-профілактична робота здійснюється відповідно до затвердженого плану. В закладі виконуються всі заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, перевірка постави, огляд на педикульоз; формуються культурно-гігієнічні навички, проводяться ранкові зустрічі.

Проблема безпеки життєдіяльності у закладі розглядається як базова потреба людини.

При проведенні як шкільних, так і міських масових заходів, у закладі призначаються особи, відповідальні за збереження життя і здоров'я учасників на кожній ділянці роботи.

Особливу увагу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти слід звертати на якісне чергування в закладі. Порушення дисципліни здобувачами освіти під час перерв - біганина, штовхання, бійки, сварки призводить до підвищення рівня травматизму серед дітей. Увагу необхідно звернути класним керівникам чергових класів на якість чергування здобувачів освіти на постах, особливо (сходи, рекреація біля їдальні).

У закладі впродовж навчального року створювались умови щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» було проведено навчання та перевірку знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя та здоров'я дітей в закладі освіти.

Піклування про дитину, захист її фізичного і психологічного здоров'я – пріоритетні завдання педагогів і батьків. Цьому питанню відводилась велика увага. Дошкільний підрозділ керується інструктивно-методичними рекомендаціями (додаток до листа МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491) «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». Педагоги у різноманітних формах роботи доносили це до дітей і батьків. Один раз у квартал планувався «Тиждень безпеки». Вихователі змогли організувати безпечне освітнє середовище, вчили як діяти в екстремальних умовах, приймати нестандартні рішення.

Класними керівниками 1-11-х класів систематично проводяться бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності та напередодні канікул. Тематика цих бесід відображена у планах виховної роботи класних керівників, на сторінках журналів, у щоденниках здобувачів освіти.

В закладі проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дорожнього руху, Всесвітній день охорони праці, конкурси малюнків «Охорона праці очима дітей», навчання з працівниками з питань цивільного захисту тощо.

Одним з напрямків роботи педагогічного колективу була робота з попередження профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму. На початку навчального року поновлено стенди для вивчення правил дорожнього руху.

Педагогічний колектив приділяє особливу увагу навчанню дітей правилам пожежної безпеки. Ознайомлювати здобувачів освіти з Правилами пожежної безпеки педагоги починають із перших днів навчання. Оптимально діяти в різноманітних надзвичайних та екстремальних ситуаціях, надавати першу домедичну, само- та взаємодопомогу можна навчити тільки застосовуючи різноманітні форми та методи виховної роботи, у тому числі інтерактивні, практичні, проблемно-пошукові тощо.

У зв'язку із запровадженням воєнного стану на всій території України класними керівниками 1-11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей:

- «Попередження травматизму дітей від ДТП».
- «Попередження отруєнь дітей».
- «Запобігання дитячого побутового травматизму».
- «Правила поведінки на воді».
- «Правила поведінки дітей при уникненні враження мінами і вибухонебезпечними предметами».
- «Правила протипожежної безпеки».
- «Правила дій у разі застосування окупантом бойових отруйних речовин»

Аналіз дитячого травматизму свідчить, що роз'яснювальна та профілактична робота у закладі проводиться на достатньому рівні.

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі нещасних випадків із здобувачами освіти не було. Випадків травматизму виробничого характеру серед працівників не зафіксовано.

В закладі навчальні кабінети та коридори в повному обсязі забезпечені вогнегасниками. На видному місці розміщені поетажні плани евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій.

Необхідно продовжувати засвоєння працівниками, здобувачами освіти та батьками валеологічних мотивів, знань і вмінь в обсязі, необхідного для реального зниження здоров'я витратності освітнього процесу. Формування потреби у здоровому способі життя й підтримці адекватної фізичної форми; постійний медико-валеологічний та психолого-педагогічний контроль і спостереження за уроками, зокрема уроками фізкультури та праці; безумовне використання правил із техніки безпеки і цивільного захисту; контроль за станом охорони праці в навчальному закладі; підтримання раціонального здоров'язбережувального режиму роботи підрозділів ліцею, виконання правил внутрішнього розпорядку. Наповнення всіх аспектів навчання й виховання дітей валеологічним змістом і відповідний вплив на сім'ю.

Робота зі зверненнями громадян

У 2024-2025 навчальному році робота із зверненнями громадян у школі була спрямована на виконання Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України від 07.02.2008 року №109 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органи місцевого самоврядування».

За навчальний рік до закладу надійшло 259 звернень громадян.

Із загальної кількості звернень 23 надійшло поштою, інші на особистому прийомі. Із них:

- ✓ 27 звернень щодо прийому учнів у 1-ї класи;

- ✓ 29 щодо прийому у 2-11-ї класи;
- ✓ 13 скарг;
- ✓ 21 пропозиція.

Усно звертались батьки щодо конфліктних ситуацій (7), які виникали між здобувачами освіти, та між здобувачем освіти та вчителем. Всі звернення розглянуті у терміни, передбачені діючим законодавством України.

З метою вдосконалення роботи зі зверненнями громадян, на виконання Закону України «Про звернення громадян», керуючись статтею 38 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» необхідно посилити увагу до вирішення проблем, з якими звертаються батьки до закладу та не допускати факти байдужого ставлення до потреб батьків, формальних відповідей замість пошуків шляхів для їх вирішення.

Задачі на 2025-2026 н.р.

- 1. Формування культури безпечної онлайн-поведінки та безпечного шкільного онлайн-середовища.**
- 2. Організація діяльності закладів освіти на засадах доброчесності.**
- 3. Забезпечення соціально-емоційної підтримки учасників освітнього процесу.**
- 4. Формування медіаграмотності учнів та педагогів.**
- 5. Сприяння побудові освітнього процесу з використанням передових освітніх практик, відповідно до вимог часу, у тому числі із застосуванням штучного інтелекту.**
- 6. Організація роботи з надолуження освітніх втрат.**
- 7. Забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу, спрямованого на підтримку дітей в умовах воєнного стану шляхом використання практик психологічного розвантаження.**
- 8. Забезпечення національно-патріотичного виховання відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України. Утвердження української національної та громадянської ідентичності на основі суспільно-державних (національних) цінностей України, формування оборонної свідомості, громадянської стійкості, відповідно до стратегічних цілей операційного плану заходів з реалізації у 2023-2025 роках Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року.**
- 9. Посилення просвітницької роботи з батьками, залучення їх до освітнього процесу, осучаснення змісту заходів, спрямованих на підтримку родинних цінностей.**
- 10. Побудова роботи закладу на принципі дитиноцентризму та компетентнісному, діяльнісному та аксіологічному підходах.**
- 11. Сприяння реалізації запланованих реформ профільної освіти: роз'яснювальна робота з батьками та здобувачами освіти, профорієнтаційні заходи, підбір висококваліфікованих кадрів, розробка профілів.**
- 12. Забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом адаптації навчального матеріалу до проведення занять в укритті.**
- 13. Створення безбар'єрного, дружнього освітнього середовища з якісними освітніми послугами, яке відповідає індивідуальним потребам та можливостям дітей.**

14. Сприяння розвитку інтеграційних процесів між закладами освіти міста щодо реалізації творчого потенціалу особистості дитини та підвищення якості позашкільної освіти, позаурочної діяльності.