

Звіт за результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Ліцею №26 та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Вимога	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Рівень самооцінювання			
				високий	достатній	вимагає покращення	низький
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження, опитування		3.18		
		1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Спостереження, опитування			2.6	
		1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Вивчення документації, спостереження		3.4		
		1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування		2.97 3.04		
	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Вивчення документації, спостереження, опитування		3.38		
		1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Спостереження, вивчення документації, опитування		3.3 3.34		

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації, опитування	3.71			
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Спостереження	3.7 3.71			
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Вивчення документації, опитування	3.72			
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації, опитування		3.64 3.68		
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Вивчення документації, спостереження		3.07		
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування		2.82	2.58	
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернет	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Спостереження, опитування		3.08		
	1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування	3.66 3.37			
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування		2.69		

	інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Опитування	3.91				
					3.3			

В цілому за вимогою 1.1: $(3,04+3,34+3,71+3,68+2,82+3,37+3,3)/7 = 3,32$ Достатній рівень

Територія та приміщення закладу чисті, охайні; відсутні отруйні дерева та кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями. На території не ведеться відеоспостереження, але є цілодобове чергування та в наявності тривожна кнопка. Тому працівники ліцею можуть оперативно відреагувати на небезпечні ситуації та через диспетчера викликати поліцейський патруль. Територія закладу освіти частково освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. У ліцеї цілодобово чергує працівник закладу, вхідний режим контролюється. До приміщення закладу допускаються лише учасники освітнього процесу та зареєстровані відвідувачі.

Умови навчання відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Кількість учнів у класах не перевищує гранично допустиму, приміщення прибираються щоденно з використанням дезінфекційних засобів. Забезпечено належний температурний режим, провітрювання, наявні антисептичні засоби. Туалетні кімнати всередині приміщення, розділені за статтю, окремі для початкової та старшої школи, але внутрішні вбиральні для хлопців потребують обладнання закритими кабінами.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.

Інструктажі/навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично.

У закладі створені умови для харчування здобувачів освіти. Організовано гаряче харчування в закладі. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.

У закладі створені умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації, опитування	3.68			
		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації, опитування		2.87		
		1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Опитування		3.36		
		1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу,	Опитування		3.18		

Заклад освіти планує та здійснює діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації і булінгу. Превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи. Здійснюється робота щодо запобігання проявів дискримінації між учасниками освітнього процесу.

Освітнє середовище закладу освіти безпечне й психологічно комфортне. Освітнім середовищем та умовами праці у закладі задоволені переважна більшість педагогічних працівників. Здобувачі освіти поінформовані та регулярно отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства.

У закладі оприлюднені правила поведінки на сайті ліцею. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. Спостереження показали, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та переважна більшість з них дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.

Керівництво ліцею та педагоги протидіють булінгу, ведуть просвітницьку діяльність, яка включає регулярні бесіди про права людини та виховання взаємної поваги між учнями.

Заклад співпрацює з представниками соціальних служб, кримінальної поліції, ювенальної превенції та громадськими організаціями. На сайті закладу є спільний план спільних дій з сектором ювенальної превенції щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі. Також дієву допомогу з цього питання надає інспектор СОБ.

Ключовим аспектом є створення інклюзивного простору, де кожен має рівний доступ до ресурсів, а викладачі демонструють толерантність власним прикладом. Крім того, фахівці здійснюють постійний моніторинг мікроклімату в колективі для оперативного втручання в конфліктні ситуації.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження				1.65
		1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Спостереження, опитування			2.34	
		1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження, опитування	3.71		2.57	
	1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Вивчення документації, опитування		3.64		
		1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Спостереження, опитування		3.17		
		1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Спостереження		2.89		

		1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Вивчення документації, опитування	3.71			
					3.35		
	1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Вивчення документації, опитування	3.71			
		1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Вивчення документації, опитування	3.68			
					3.7		
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Спостереження		2.81		
		1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Спостереження, опитування		2.96		
					2.89		
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування			2.54	
		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Опитування		3.43		
					2.99		

В цілому за вимогою 1.3: $(2,57+3,35+3,7+2,89+2,99)/5 = 3,1$ Достатній рівень

У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність до ліцею – відсутній пандус. Але коридори та двері кабінетів достатньо широкі, проходи не захарашені, є візуалізація приміщень. Є можливість вільного і зручного переміщення у навчальних кабінетах початкової школи та користування меблями. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Висота учнівських столів та стільців регулюється.

У закладі облаштовано 2 ресурсні кімнати, які обладнані відповідно до освітніх, вікових запитів (потреб) осіб з ООП, з урахуванням індивідуальних програм розвитку, містять навчально-пізнавальну та ігрову зони. Для навчання дітей з ООП є необхідне обладнання.

Освітня програма закладу освіти містить інформацію про реалізацію інклюзивного навчання в закладі. У закладі освіти працює 7 інклюзивних класів, 7 асистентів вчителя та фахівці корекційної складової для реалізації інклюзивної освіти. Педагоги застосовують методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники, асистенти вчителів постійно підвищують свій професійний розвиток.

Заклад освіти взаємодіє з батьками, фахівцями ІРЦ «Сузір'я», залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти, укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять. Індивідуальні програми розвитку кожного здобувача освіти з ООП розроблені командами психолого-педагогічного супроводу за участі батьків. Створені умови для залучення асистентів дітей в освітній процес. Засідання команд супроводу відбувається тричі на рік (відповідно до графіка) з метою корекції ІПР та підведення підсумків певного етапу.

У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти: запроваджено енергозбереження, здійснено озеленення пришкольньої території та класних кімнат. Приміщення закладу освіти мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість.

У закладі бібліотека використовується для проведення позаурочних заходів, тематичних уроків, підготовки до уроків. Впроваджуються різні форми і методи індивідуальної, групової та масової роботи. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно комунікаційної компетентності здобувачів.

Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ВП	Н
Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.		3.32		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		3.31		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		3.1		
Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти	3,24 – Достатній рівень			

Румянцева О.В. – заступник директора, голова робочої групи;
Зіненко І.А.. – голова МО класних керівників;
Бодьо Т.В. – фахівець з охорони праці;
Прокоп’єва А.В. – голова МО асистентів вчителів;
Маленко Т.В. – педагог-організатор;
Усенко О., учениця 11 класу, представник учнівського парламенту;
Романюк І.Г., представник батьківської громади