

АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ В 2025-2026 н.р. ТА ЗАДАЧІ НА 2026-2027 н.р.

У 2025-2026 навчальному році основна діяльність була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі освіти, Стратегії розвитку закладу, Статуту закладу.

В закладі ведеться планова послідовна робота щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи, забезпечення належного рівня викладання базових дисциплін, підвищення фахової та методичної майстерності педагогів.

Загальна інформація про заклад та кадрове забезпечення

Заклад повністю укомплектований кадрами. Педагогічний колектив – 33 педагогічних працівники:

- спеціаліст вищої категорії – 20,
- спеціаліст першої категорії – 3,
- спеціаліст другої категорії – 2,
- спеціаліст – 1;
- тарифний розряд – 7.

Звання «учитель-методист» – 9 педагогів, «старший учитель» – 5, «практичний психолог-методист» – 1.

393 учні (16 класів). Школа І ступеня – 119 учнів (5 класів), школа II-III ступеня – 274 учні (11 класів).

- ✓ Середня наповнюваність класів по закладу – 24,5 учні.
- ✓ Групи продовженого дня – 1 група, 25 учнів.
- ✓ Змінність – 1 зміна.
- ✓ Мова навчання – українська.

1А інкл	2А	2Б	3А інкл	4А	5А інкл	5Б	6А	6Б інкл	7А інкл	7Б інкл	8А інкл	9А	9Б	10	11
28/2	20	18	27/ 2	25	20/ 2	18	29	27/4	25/2	21/2	34/1	18	20	27	25
0с	0с	0с	4с	0с	0с	0с	1с	2с	1с	1с	1с	0с	1с	1с	3с
28	38		27	25	38/2		56/4		46/4		34/1	38		28	25
1-4: 6 класів – 118 учнів/ 4 інклюзія/ 4 сімейна форма					5-9: 9 класів – 212 учні/ 11 інклюзія/ 7 сімейна форма									10-11: 2 класи - 53 учні/ 4 сімейна форма	
16 класів – 383 учні/ 15 інклюзія/ 15 сімейна форма середня наповнюваність класів – 24,5															

Заклад працює в однозмінному режимі. Початок занять – о 8.00.

Інклюзивна освіта

Організацію інклюзивного навчання в ліцеї регулюють закони України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» та від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами від 30.12.2021 року. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційний план з її реалізації на 2024–2026 роки (розпорядження КМУ від 7 червня 2024 р. № 527-р). Листи МОН України № 1/6435-22 від 15.06.2022 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», № 1/17666-25 від 26.08.2025 р. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році»,

Забезпечити безбар'єрний освітній простір — одне з завдань розбудови якісної школи. Дітям з особливими освітніми потребами, створено рівні умови доступу до освіти, посилена співпраця між ліцеєм та інклюзивно-ресурсним центром. В закладі функціонує дві ресурсні кімнати.

Відповідно цього Закону та за рекомендаціями ІРЦ у закладі функціонувало 7 інклюзивних класів (1А, 3А, 5А, 6Б, 7А, 7Б, 8А), у яких 15 учнів з особливими освітніми потребами.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснювалося за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів командами психолого-педагогічного супроводу розроблено та затверджено для учнів з особливими освітніми потребами, які цього потребують, індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновку ІРЦ.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювалося відповідно рекомендацій ІРЦ. Були проведені засідання КППС, де визначено систему оцінювання для кожного учня з ООП та затверджено індивідуальні критерії оцінювання для тих, кому це необхідно. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги використовують метод оцінювання портфоліо.

Протягом року портфоліо дітей з ООП поповнювалося. Слід відзначити якісну роботу асистентів вчителя Прокоп'євої А.В., Левшиць Г.С., Жук В.С.

Відповідно до висновку ІРЦ командами психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР), які, на основі вивчення динаміки розвитку учнів, переглядалися двічі на рік з метою їх коригування, враховуючи потенційні можливості учнів. ІПР визначали зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мали опанувати учні, розроблялися за участю батьків дитини.

Для кожної дитини у вересні 2025 року були проведені засідання КППС, на яких було затверджено ІПР на I семестр. Майже всі КППС спрацювали вчасно та злагоджено. Протягом двох тижнів був проведений моніторинг освітніх труднощів кожної дитини з ООП, розроблені ІПР, вчасно завантажені на портал IRCENTER.GOV.UA. Наприкінці вересня в уже існуючі інклюзивні класи додалися дві дитини з ООП. Вчасно для них були сформовані КППС та проведений моніторинг освітніх труднощів.

У січні 2026 року відбулися чергові засідання КППС для моніторингу виконання ІПР дітей з ООП. Були проаналізовані очікувані результати для кожної дитини та проведена

корекція цілей на II семестр. В березні в уже існуючий інклюзивний клас додалася дитина з ООП. Вчасно для неї була сформована КППС та проведений моніторинг освітніх труднощів.

В закладі дві дитини мали 1 рівень підтримки. Для них розроблені ІПР та застосовувалася мотивуюча система оцінювання.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складався відповідно до робочого плану закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, логопед, вчитель-дефектолог. Такий комплексний підхід дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

Слід відзначити якісну роботу асистентів вчителя Прокопевої А.В., Левшиць Г.С., Жук В.С., Шеремет С.С.

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводилася з урахуванням психофізичних можливостей дитини і була спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я.

Слід відмітити якісну роботу класних керівників Ткаченко О.В., Коноплянко Ю.В., Яценко О.В. із залучення учнів з ООП до позакласної діяльності.

В закладі ефективно працює методичне об'єднання асистентів вчителів та фахівців супроводу інклюзивної освіти.

Адміністрація закладу інформувала батьків дітей та учнів, що відвідують заклад щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Для батьків проводилися тематичні бесіди та надавалися роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з ООП, залучених в інклюзивні класи.

У наступному навчальному році педагогам, які входять до команди супроводу дітей з обмеженими можливостями необхідно звернути увагу на організацію системи ефективного супроводу інклюзивного навчання та зорієнтувати свою роботу на поглиблення знань і потреб дітей з ООП та організацію безпечного освітнього середовища відповідно до їх можливостей.

Загальна середня освіта

Запроваджена оптимальна система раціонального використання часу працівників закладу протягом робочого дня в канікулярний період.

Навчальний план закладу розроблений із урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», психофізичних особливостей і навчальних можливостей дітей відповідного віку, спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості та суспільства, побудований на засадах наступності школи I, II і III ступенів.

Заклад працював за гуманітарним профілем з поглибленим вивченням історії та мов в 10-11 класах.

Моніторинг рівнів сформованості наскрізних умінь учнів початкових класів НУШ

Законом «Про освіту» та державним стандартом початкової освіти разом із фокусом на ключових компетентностях передбачено розвиток наскрізних вмінь, які є спільними для всіх компетентностей:

- ✓ читання з розумінням;
- ✓ уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
- ✓ критичне та системне мислення;
- ✓ здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ✓ творчість;
- ✓ ініціативність;
- ✓ вміння конструктивно керувати емоціями;
- ✓ вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- ✓ вміння розв'язувати проблеми;
- ✓ здатність співпрацювати з іншими людьми.

З метою відслідковування змін в навчальних досягненнях учнів початкових класів НУШ, обумовлених впровадженням Державного стандарту початкової освіти, було проведено моніторинг рівнів сформованості наскрізних умінь учнів НУШ.

Кожне наскрізне уміння оцінювалося за кількома показниками з якісною рівневою характеристикою прояву: від низького до високого. Узагальнення даних відбувалося шляхом переведення якісної шкали в кількісну чотирирівневу шкалу (співвіднесено зі шкалою у «Свідоцтві досягнень» учнів):

- ✓ низький рівень (співвідноситься з рівнем «потребує значної уваги й допомоги»);
- ✓ середній рівень (співвідноситься з рівнем «досягає результату з допомогою дорослих»);
- ✓ достатній рівень (співвідноситься з рівнем «демонструє помітний прогрес»);
- ✓ високий рівень (співвідноситься з рівнем «має значні успіхи»).

Для учнів 1-го та 2-х класів застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфолію, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Учителі фіксували результати спостережень з урахуванням орієнтирів вимог, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Такі підходи сприяють всебічному розвитку здобувачів освіти, формуванню в них ключових компетентностей, позитивного ставлення до навчання, підвищенню рівня відповідальності за власні результати. Вчителі: Яценко О.В., Зіненко І.А., Неборак А.М. постійно надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям та розвитку їх уваги.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 1-2х класів

	1А		2А		2Б	
має значні успіхи	8	28,6%	1	5%	1	6%
демонструє прогрес	7	25%	8	40%	8	44%
досягає успіху з допомогою учителя	8	28,6%	9	45%	7	39%
потребує уваги і допомоги	5	17,8%	2	10%	2	11%

Учні 1-А, 2-А та 2-Б класів добре адаптувалися до умов навчальної діяльності. Спостерігається позитивна динаміка в навчанні, зростання навчальної мотивації та залучення до колективної роботи.

Діти активно співпрацюють з учителем, працюють у парах та групах, беруть участь у діалогах, ставлять запитання, аргументують власну думку, обговорюють дослідницькі ситуації.

У першому класі по чверті учнів демонструють високий та достатній рівень навчальних досягнень: «має значні успіхи» та «демонструє прогрес» відповідно. Учні 2-х класів високі досягнення демонструють по 1, а прогрес прослідковується у більш, ніж 40% учнів, поступово покращуючи свої результати. Це свідчить про результативну педагогічну діяльність та належний рівень початкової підготовки.

Разом із цим 9 учнів потребують допомоги або системної підтримки вчителя, або додаткової педагогічної уваги.

В учнів сформовані базові навички: вони читають дитячу літературу, оперують початковими математичними поняттями, аналізують інформацію, формулюють висновки з допомогою педагога. Учителям вдалося сформувати ефективний зворотний зв'язок з батьками, надати конкретні поради щодо підтримки навчання вдома.

Відповідно до чинних освітніх стандартів Нової української школи, у 3-4 класах здійснюється поєднання формувального та підсумкового оцінювання. Важливими критеріями є не лише знання, а й уміння застосовувати їх на практиці, самостійність, критичне мислення та здатність до рефлексії. Оцінювання здійснювалося за чотирма рівнями: високий, достатній, середній, початковий.

Учителі 3-А та 4-х класів (Ткаченко О.В., Вайло Д.В.) організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію у практичних ситуаціях, формують ключові компетенції, звертають увагу на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 3-4х класів

	Високий		Достатній		Середній		Початковий		В+Д	В+Д+С
3А	7	25%	13	46%	8	29%	0	0	71%	100%
4А	3	11%	16	56%	10	33%	0	0%	67%	100%

У 3-А класі учні продемонстрували переважно достатній (46%) рівень (38%) навчальних досягнень. Високий та середній рівень мають близько чверті здобувачів освіти. Це свідчить про добру засвоюваність навчального матеріалу більшістю учнів. В 4-А класі переважна більшість учнів має достатній та середній рівень навчальних досягнень. Високий рівень має 11%, що є середнім показником по початковій школі.

Разом з тим, позитивною є відсутність учнів із початковим рівнем, що підтверджує ефективну реалізацію навчальних програм і диференційованого підходу до навчання.

Це свідчить про потребу в посиленні індивідуального підходу до учнів 4-х класів. Для підвищення ефективності навчання доцільно активізувати використання інтерактивних технологій, проєктної діяльності, формувального оцінювання та саморефлексії учнів.

Учні 3-4 класів демонструють достатній рівень сформованості ключових компетентностей. Загальна тенденція є позитивною, однак зберігається потреба у додатковій роботі з учнями середнього рівня для їх переходу до вищих результатів. Результати оцінювання підтверджують відповідність реалізованих програм засадам НУШ, спрямованим на розвиток особистості та практичних навичок.

Якість надання освітніх послуг, робота з обдарованими

Протягом 2025-2026 навчального року у закладі здійснювався моніторинг діяльності педагогів. Моніторинг передбачав дослідження якості освіти учнів, рівня науково-методичної роботи вчителів та управлінської діяльності.

Динаміка навчальних досягнень учнів 5-11 класів

№	Навчальний рік	Усього учнів	Навчальні досягнення							
			12-10	%	9-7	%	6-4	%	3-1	%
1	2021-2022	322	21	6,5%	112	34,8%	176	54,7	13	4%
2	2022-2023	310	21	6,73%	98	31,6%	168	54,2%	23	7,5%
3	2023-2024	283	17	6%	77	27,1%	181	63,6%	9	3,3%
4	2024-2025	241	22	7,77%	77	27,21%	171	60,42%	13	4,6%
5	2025-2026	264	14	5,3%	64	24,2%	174	65,9%	12	4,6%

Порівняльний аналіз результатів семестрового оцінювання з річним оцінюванням за 2025-2026н.р. , показує зниження показників в 6-х,7-х, 8-х ,9-А класах (у 8-А, 9-А класах - суттєве зниження показників),

	В+Д 2025-2026	В+Д+С 2025-2026	В+Д 2024-2025	В+Д+С 2024-2025
5А	33,33%	100%	48,27%	93,10%
5Б	33,33%	94,44%	37,94%	96,56%
6А	44,83%	100%	18,52%	96,30%
6Б	44,44%	92,59%	27,27%	95,45%
7А	8%	80%	38,10%	100,00%
7Б	22,73%	100%	27,27%	100,00%
8А	28,57%	100%	17,39%	91,30%
9А	23,53%	94,12%	13,64%	90,91%
9Б	35%	100%	23,53%	91,18%
5-9	31,13%	95,75%	28,39%	94,77%
10	14,81%	92,59%	22,22%	92,59%
11	32%	96%	59,26%	100,00%
10-11	23,4%	95,9%	40,7%	96,3%

Є достатньо великий потенціал для підвищення результативності: 1 учениця має 2 оцінки достатнього рівня всі інші високого, 40 учнів мають 1-2 оцінки середнього рівня всі інші достатнього.

✓ **Дві оцінки достатнього рівня** має 1 учениця 6А класу (кл. керівник Устяновська Т.О.), з математики, вчитель Синельна Н.І., з фізкультури, вчитель Наумук І.А.

Одну оцінку середнього рівня має 21 учень (5-11х класів) з них:

- ✓ 4 учні 5А (кл.кер. Фіщова Л.А.) з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 3 учні 5Б (кл.кер. Бабенко О.М.) з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 7 учнів 6А (кл. кер. Устяновська Т.О.) з математики, вчитель Синельна Н.І., з англійської мови, вчитель Богуцька А.О.;
- ✓ 1 учень 6Б (кл. кер. Сліпченко О.П.) з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 1 учень 7А (кл. кер. Котлярова О.В.) з геометрії, вчитель Котлярова О.В.;
- ✓ 2 учні 9А (кл. кер. Богуцька А.О.) з фізики, вчитель Марченко В.В.;
- ✓ 1 учень 10А (кл. кер. Васильєва М.В.) з фізики, вчитель Марченко В.В.;
- ✓ 2 учні 11А (кл. кер. Ляховко О.Д.) з математики, вчитель Котлярова О.В.

2 оцінки середнього рівня мають 19 учнів (5-11х класів). З них:

- ✓ 1 учень 5Б (кл.кер. Бабенко О.М.) з української мови, вчитель Назаренко В.С., з математики, вчитель Синельна Н.І.;
- ✓ 2 учні 6Б (кл.кер. Сліпченко О.П.) з математики, вчитель Синельна Н.І., української мови, вчитель Коноплянко Ю.В., з географії, вчитель Васильєва;
- ✓ 1 учень 9А (кл. кер. Богуцька А.О.) з англійської мови, вчитель Богуцька А.О., з української мови, вчитель Устяновська Т.О.;
- ✓ 10 учнів 10А (кл. кер. Васильєва М.В.) з фізики, вчитель Марченко В.В., з математики, вчитель Котлярова О.В., історії, вчитель Панченко Л.В.;
- ✓ 3 учні 10А (кл. керівник Ляховко О.Д.) з математики, вчитель Котлярова О.В., з фізики, вчитель Марченко В.В.;
- ✓ 2 учні 11А (кл. керівник Марченко В.В.) з математики, вчитель Синельна Н.І., з історії України, вчитель Панченко Л.В., з фізики, вчитель Марченко В.В.

Ці факти свідчать про недостатній рівень роботи як з боку класних керівників, так і з боку вчителів-предметників щодо якісного засвоєння учнями навчального матеріалу, не в повному обсязі здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до учнів, мало досвіду мають вчителі закладу в роботі зі змішаними формами навчання.

Серед предметів, які викликають складнощі у учнів переважають фізика та математика. Значна кількість учнів 4-11 класів навчається на початковому рівні, з них з одного предмета оцінку початкового рівня отримали 13 учнів, з двох – 4 учня, більше ніж двох – 4 учня. Особливої уваги потребує ситуація в 7-А, 10-А класах, де оцінки початкового рівня, окремі учні мають з багатьох предметів.

Аналіз індивідуальної траєкторії розвитку учнів показує, що значна кількість учнів знизилася результативність свого навчання. Серед предметів, з яких учні знизили результативність частіше за все зустрічаються українська мова, математика, англійська мова, історія, фізика. У значній кількості учнів зниження відбувається зразу з декількох предметів.

Аналіз змін результативності навчальних досягнень учнів					
Клас	Кількість учнів, які підвищили результативність	Кількість учнів, які знизили результативність	Клас	Кількість учнів, які підвищили результативність	Кількість учнів, які знизили результативність
2А	3	-	7А	-	6
2Б	3	2	7Б	5	-
3А	4	1	8А	12	-
4А	2	2	9А	8	1
5А	-	4	9Б	10	-
5Б	3	4	10	3	6
6А	3	2	11	1	2
6Б	5	3			

Аналіз змін результативності навчальних досягнень учнів показав, що:

- найбільша кількість учнів із покращенням результатів у 8А класі – 12 учні;
- найменша – у 5А, 7А класи, де немає учнів із підвищенням результативності;
- найбільша кількість учнів зі зниженням результатів у 7А, 10 класі – по 6 учнів;

У учнів початкової школи (2Б, 4А класах) - спостерігається схожа динаміка: кількість учнів із покращенням результатів (2–4 учні) дещо перевищує або дорівнює кількості тих, хто знизив результативність.

У 6А і 6Б класах кількість учнів зі зниженням результативності є незначною (2 і 3 учнів відповідно).

У 5А класі спостерігається зниження результативності навчання учнів.

У 7А класі спостерігається суттєве переважання учнів зі зниженням результативності.

У 9А та 9Б класах є значне покращення результативності навчання.

У 10 класі немає учнів із покращенням, але і кількість зі зниженням мінімальна (3 учні).

У 11 класі є учні зі зниженням результатів (2 учня).

Початкова школа (2-4 класи) демонструє стабільний розвиток учнів, зокрема результати є збалансованими. У 5-6-х класах спостерігається значне зниження результативності, особливо у 5-х класах. У 7-11 класах характеризується неоднорідністю результатів: особливо негативна динаміка спостерігається в 7А та 10 класах, де більшість учнів демонструє зниження.

У закладі щорічно підбиваються підсумки та аналізуються результати роботи педагогічного колективу з освітнього процесу та управлінської діяльності. Аналіз даних моніторингу за цільовими критеріями здійснювався за наступними показниками: відповідність навчальних досягнень учнів державним освітнім стандартам, динаміка індивідуальних навчальних досягнень учнів по класах і предметам, результативність участі учнів в олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, творчих та спортивних конкурсах.

Отримані дані дають змогу зробити висновок про відповідність обраної стратегії розвитку закладу, виявити найбільш гострі проблеми, які необхідно вирішувати в першу чергу; констатувати позитивне ставлення до закладу та задоволеність з боку учнів і батьків освітньою діяльністю.

Державна підсумкова атестація в 4х, 9х та 11 класах була відмінена у зв'язку з введенням військового стану по всій території України.

Місце закладу в рейтингу закладів загальної середньої освіти Дніпропетровської області за результатами ЗНО/НМТ

Рік	Місце	Середній бал ЗНО	Склав (%)
2025	15	145.7	96%
2024	17	148,7	100%
2023	98	140,9	99%
2022	58	144,3	99%
2021	50	140,9	98%

З метою надання учням педагогічної підтримки та підвищення результатів навчальної діяльності необхідно посилити індивідуальну роботу на уроках та в позаурочний час із учнями, які слабо встигають вчителям української та англійської мов, математики, фізики, географії, історії. На уроках систематично проводити повторення вивченого матеріалу, повною мірою використовувати внутрішньопредметні, міжпредметні зв'язки, диференційований та індивідуальний підхід, само- та взаємооцінювання учнів.

Статутом і Стратегією розвитку ліцею визначено пріоритетну мету і завдання закладу: пошук і добір здібних та обдарованих дітей, сприяння духовному становленню особистості учня, створення умов для його самореалізації у різних видах творчої праці, задоволення потреб та інтересів учнів.

Робота з обдарованими учнями.

В ліцеї створено свою систему роботи зі здібними та обдарованими дітьми. Вагомим внеском у розвиток пошуково-дослідницьких здібностей учнів були різноманітні форми

позакласної роботи, тематичні пізнавальні заходи. Щороку зростає кількість учнів нашого закладу, що беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах.

У 2025-2026 н.р. високий рівень підготовки в **олімпіадах** показали учні:

- ✓ Горбатенко Матвій, 9А – II місце в міському етапі олімпіади з географії (Васильєва М.В.);
- ✓ Бойко Аліна, 11А – III місце в міському етапі олімпіади з географії (Васильєва М.В.);

Високі результати у Всеукраїнських та міських **конкурсах** показали учні:

- ❖ Усенко Олександра, 11А – II місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів «Край, в якому я живу» (кер. Коньшина М.В.);
- ❖ Усенко Олександра, 11А – I місце Всеукраїнська предметна олімпіада з історії України (кер. Панченко Л.В.);
- ❖ Заїка Єлизавета та Митрофанова Аліна, 11А – II місце у міському літературно-краєзнавчому конкурсі «Місто сталевих людей» (кер. Назаренко В. С. та Устяновська Т. О.);
- ❖ Макаренко Олександра, 2А – II місце в міському етапі Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів» (кер. Зіненко І.А.);
- ❖ Шевцова Богдана, 3А – III місце в обласному етапі Міжнародного екологічного конкурсу «Шлях до мрії» (кер. Ткаченко О.В.);
- ❖ Тютюнник Єгор, 1А класу – III місце в обласному етапі Міжнародного екологічного конкурсу «Шлях до мрії» (кер. Ященко О.В.);
- ❖ Бурхан Дар'я, 5-А – лауреат міського конкурсу «Діти проти насильства» (кер. Фіцова Л.А.);
- ❖ Соловійова Олександра, Сімяник Єлизавета, 11А – II місце у міському конкурсі «День юного натураліста» (кер. Сліпченко О.П.);
- ❖ Команда хлопців 5-9 класів – II місце Міський етап, Всеукраїнські змагання «Пліч-о-пліч», напрям «Волейбол» (кер. Наумук І.А.);
- ❖ Команда хлопців 9-11 класів – I місце Міський етап, II місце Зональний етап Всеукраїнські змагання «Пліч-о-пліч», напрям «Волейбол» (кер. Наумук І.А.);
- ❖ 2-А клас – лауреат міського конкурсу «Зима-чарівниця 2026», номінація «Композиція» (кер.Зіненко І.А.).
- ❖ Предметні конкурси:

Колосок	Геліантус	Кенгуру	Бобер	Мікроша	Левеня
20	0	8	33	0	1

Знизилась участь учнів в конкурсах, в яких заклад традиційно брав участь.

За результатами міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл «Джура»» у молодшій віковій групі рій ліцею «Славні кам'яничани» посів 5 місце.

Традиційними в закладі стали предметні тижні, які були сплановані з усіх предметів. В цьому році якість їх проведення зросла.

Оцінка проведення предметних тижнів за п'ятибальною системою:

Тиждень	Інформативність	Насиченість	Залучення учнів	Наочність	Якість проведення заходів	Розміщення матеріалів на сайті	Залучення громадськості

						соцмереж ах	
Української мови та літератури	5	4	4	5	4	4	2
Математики	5	5	5	5	4	4	2
Інформатики	4	4	5	4	4	5	2
Природничі дисципліни	5	3	4	4	4	5	2
Англійська мова	5	5	4	5	4	4	2
Тиждень мистецтва	4	4	4	4	4	4	2
Тиждень психологічної служби	5	5	5	5	5	5	3
Правознавство	5	4	5	5	5	4	3

Підтримуючи традиції закладу, з метою морального заохочення, на підставі положення Статуту закладу, за результатами навчального року (2025-2026) нагороджені:

- ❖ Похвальним листом та грошовою премією за високі досягнення у навчанні 22 учні;
- ❖ Грамотою та грошовою премією за високі досягнення у навчанні 1 учень;
- ❖ Грамотою та подарунком в номінації «Найбільший прогрес» – 3 учні;
- ❖ Грамотою та подарунком в номінації «Інтелектуальна еліта ліцею» – 36 учнів;
- ❖ Почесною грамотою:
 - ✓ 8А клас в номінації «Найкращий клас у навчанні», класний керівник Синельна Н.І., староста Хамаза Давид;
 - ✓ 4А клас в номінації «Добрі справи», класний керівник Вайло Д.В., староста Белевич Єлизавета;
 - ✓ 2Б клас в номінації «Добрі справи», класний керівник Неборак А.М., староста Видайко Альона;
 - ✓ 5А клас в номінації «Найактивніший клас», класний керівник Устяновська Т.О., староста Москаленко Мілана;
 - ✓ 2А клас в номінації «Кращий клас з екологічної роботи», класний керівник Зіненко Інна Анатоліївна, староста Мазур Вероніка;
 - ✓ 9Б клас в номінації «Найспортивніший», класний керівник Кочедеря Наталія Вікторівна, староста Красікова Євгенія.
- ❖ Грамотою за особливі досягнення у вивченні окремих предметів наступних учнів випускних класів:
 - ✓ Левшиць Ярослава, 9А – трудове навчання
 - ✓ Макарчук Нікіта, 9А – трудове навчання
 - ✓ Пруссіс Вікторія, 9А – трудове навчання
 - ✓ Колеснікова Наталія, 9Б – інформатика
 - ✓ Бойко Аліна, 11А – захист України, технології
 - ✓ Митрофанова Аліна, 11А – технології
 - ✓ Снегірєва Поліна, 11А – технології
 - ✓ Усенко Олександра, 11А – захист України, технології
- ❖ Грамотою в номінації «Лідер учнівського самоврядування» - 14 учнів
- ❖ За проявлену активність, відповідальність у справі виховання юного покоління, активну життєву позицію, результативну співпрацю з учнівським та педагогічним колективом, вагомий внесок у створення іміджу навчального закладу почесною грамотою нагороджені батьки: Прудник Надія Анатоліївна, Дубіна Анастасія Іванівна, Абалмасова Марина Сергіївна, Жовніренко Тетяна Олександрівна, Белевич Аліна Юріївна, Ховренкова Юлія Сергіївна, Власенко Вікторія Володимирівна, Левченко Тетяна Валеріївна, Приймак Анна Борисівна, Солонець Юлія Віталіївна, Котляр Дар'я Сергіївна, Яцен Тетяна Геннадіївна, Ховренкова Ірина Володимирівна, Олонець Тетяна Олександрівна, Москаленко Катерина Олегівна, Гриценко Руслан Валерійович.

Динаміка нагородження учнів 9-х класів

№	Навчальний рік	Усього випускників	Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту				Нагороджено грамотою за особливі успіхи з предмета
			звичайного зразка		з відзнакою		
			чол.	%	чол.	%	
1	2021-2022	47	47	100%	-	-	-
2	2022-2023	50	42	84%	8	16%	-
3	2023-2024	54	53	98,1%	1	1,9%	2
4	2024-2025	33	34	97,1%	1	2,9%	-
5	2025-2026	40	40	100%	0	0	4

Динаміка нагородження учнів 11-х класів

№	Навчальний рік	Усього випускників	Отримали свідоцтво звичайного зразка		Нагороджено				Нагороджено грамотою за особливі успіхи з предмета	
					золотою медаллю/ з відзнакою		срібною медаллю			
			чол.	%	чол.	%	чол.	%	чол.	%
1	2021-2022	25	24	96%	1	4%	-	-	1	4%
2	2022-2023	28	26	92,9%	2	7,1%	-		1	3,6%
3	2023-2024	26	26	100%	-	-	-	-	-	-
4	2024-2025	27	19	70,4%	3	11,1%	5	8,5%	10	37%
5	2025-2026	25	24	96%	1	4%			4	16%

Поряд з цим є ряд проблемних питань:

- ✓ не всі учні свідомо підійшли до змішаного навчання;
- ✓ вчителі-предметники пасивні у залученні учнів до науково-дослідницької роботи;
- ✓ різко знизилась участь учнів в конкурсах, в яких заклад традиційно брав участь. В якійсь мірі це обумовлено військовим станом в країні («Геліантус» - м. Харків), в якійсь - фінансовими причинами (платність конкурсів). Проте має місце і безініціативність педагогів;
- ✓ учителі початкової школи слабо залучають учнів початкової школи до участі в різноманітних конкурсах.
- ✓ зменшилась кількість учнів, які брали участь в Інтернет-олімпіадах на платформі «На урок».
- ✓ педагоги не в повній мірі використовують завдання творчого та дослідницького характеру, які б сприяли формуванню компетентностей та навичок застосування знань в практичному житті.

Використання онлайн технологій

На початок 2025-2026 навчального року у закладі був проаналізований отриманий досвід роботи з технологій дистанційної освіти та змішаного навчання, розроблені шляхи вдосконалення. Педагогічний колектив вирішив продовжити користуватися освітньою платформою Google G Suite For Education.

Робота із запровадження дистанційних технологій стала поштовхом до диджиталізації освіти. Набуті навички і отримані знання з цифрових технологій дали можливість застосувати електронні ресурси не лише у викладанні під час дії військового стану по всій території України, а удосконалити форми роботи в управлінській діяльності. Це і електронний документообіг, онлайн-наради та педради тощо. Це дозволило оперативно вирішувати нагальні питання, економити час, своєчасно отримувати методичну допомогу.

Суттєвим недоліком роботи у змішаному режимі є перевантаження дітей і педагогів через подовжений робочий день, нерегульованість співвідношення синхронного і асинхронного режиму занять, проблеми із завантаженням роботи порталу електронних журналів.

Тривала відсутність світла наприкінці жовтня 2025 р. (по 7 годин поспіль) стала суттєвим викликом для змішаної форми навчання. Пошуки оптимального варіанту навчання в таких умовах призвели до зміни змішаної форми на очну. При цьому був змінений порядок навчання учнів в укритті.

З березня 2026 року в укритті було розширено можливість для доступу учнів і педагогів до швидкісного інтернету для використання у навчальних цілях творчих і інтерактивних завдань. Робота щодо покращення доступу до інтернету в укритті триває.

Комплексне самооцінювання закладу у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», враховуючи вимоги статті 41 Закону України «Про освіту», у ліцеї було проведено комплексне самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» здійснювала група у складі: Румянцева О.В., заступник директора, Зіненко І.А., голова МО класних керівників, Бодьо Т.В., фахівець з охорони праці, Аржаних О.В., соціальний педагог, Прокоп'єва А.В., голова методичного об'єднання асистентів вчителя та фахівців з корекційної складової, Ляховко О.Д., вчитель інформатики, Романюк І.Г., представник батьківської громади, Усенко О., учениця 11 класу, представник учнівського самоврядування, Маленко Т.В., педагог-організатор закладу.

Самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» здійснювала група у складі: Костюк Я.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Неборак А.М., керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів, вчитель початкових класів, Панченко Л.В., вчитель історії та правознавства, Кочедеря Н.В., вчитель хімії, Белевич А.Ю., представник батьківської громади, Солонець Р., учень 10 класу, представник учнівського самоврядування.

Самооцінювання діяльності закладу за напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювалася за допомогою інформаційно-аналітичної системи Evalued.

Робочі групи проаналізували вимоги організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії оцінювання, індикатори оцінювання, зібрану інформацію та встановила такі рівні:

Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ПВ	Н

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		3.32		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		3.31		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		3.1		
Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти	3,24 – Достатній рівень			
Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ПВ	Н
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3.7			
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі	3.71			
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		2.88		
Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти	3,43 – Достатній рівень			
Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ПВ	Н
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		3.53		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		3.28		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		3.52		
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.8			
Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	3,53 – Достатній рівень			
Критерії самооцінювання	Результати самооцінювання			
	В	Д	ПВ	Н
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		3.54		
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		3.5		
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3.7			
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		3.29		
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		3.31		
Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти	3,39 – Достатній рівень			

Детально ознайомитися із результатами самооцінювання можна на сайті закладу вкладка «Самооцінювання закладу».

Науково-методичний супровід освітнього процесу та професійного зростання педагогів

У 2025-2026 н.р. методична робота здійснювалась за основними організаційними формами: індивідуальними (творчі звіти, самоосвіта, вебінари, тренінги, дистанційне навчання, консультації, атестація педпрацівників), колективними (педагогічні ради, психолого-педагогічні семінари, методичні виставки, презентації тощо), груповими (методичні об'єднання, творчі групи, фокус-групи). Діяльність всіх структурних підрозділів:

методичної ради, п'яти методичних об'єднань була спрямована на :

- опрацювання методик оцінювання учнів за групами результатів;
- впровадження нових інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- розробка і використання компетентісних задач;
- розробка діагностувальних робіт за групами результатів;
- забезпечення моніторингу результатів навчання;
- надолуження освітніх втрат;
- створення методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- вдосконалення системи роботи з учнями, які навчаються на сімейній формі;
- забезпечення в освітньому процесі компетентісного підходу – переорієнтація на соціально-практичні цілі ;
- науковий аналіз матеріалів моніторингу.

В жовтні 2025 р. заступник директора з НВР Румянцева О.В. провела міський семінар для заступників директора з виховної роботи «Освіта 4К: навички командної взаємодії».

У 2025-2026 н.р. в закладі відбулися психолого-педагогічні семінари, які були присвячені вивченню питань:

- Ментальне здоров'я. Як подбати про себе.
- Шляхи психологічного розвантаження.
- Розвиток психологічно компетентного вчителя.
- Комунікативні вміння педагога. Педагогічна етика.

В рамках роботи над проектами творчі групи педагогів закладу створили і захистили проекти:

- ✓ Здоров'я, хобі та професія: як знайти баланс
- ✓ Світ професій. Ким я хочу бути?
- ✓ Професії майбутнього. Виклики та перспективи
- ✓ Моя мрія - моя професія
- ✓ Творчі професії: від мрії до кар'єри
- ✓ Географія професій у світі: ДЕ потрібні наші фахівці
- ✓ Мовна культура як запорука успіху у будь-якій професії
- ✓ Професії, які змінювали хід історії
- ✓ Штучний інтелект і нові виклики для людини
- ✓ Як уникнути помилок під час вибору майбутнього шляху

За рішенням колективу кращими було визначено проекти:

- ✓ Творчі професії: від мрії до кар'єри (автори Костюк Я.В, Коноплянко Ю.В., Богуцька А.О.)
- ✓ Штучний інтелект і нові виклики для людини (автори Чупілко О.С., Наумук І.А., Коник О.О., Краєвська Л.Ю.)
- ✓ Світ професій. Ким я хочу бути? (автори Вайло Д.В., Ткаченко О.В., Неборак А.М..)

Координувалась науково-методична робота методичною радою:

- ✓ надавалися рекомендації педагогічним працівникам з питань психології, педагогіки та методики викладання предметів з використанням електронної учительської, гугл класу;
- ✓ здійснювалась допомога вчителям-предметникам, вихователям у виборі форм і методів роботи та самоосвіти, що спрямовано на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки вчителів;
- ✓ проводилися діагностування педагогів, їхніх інтересів та труднощів у сфері педагогіки, психології та методики виховання та навчання дітей;

Протягом навчального року в освітянських фахових виданнях, на освітянських сайтах були розміщені методичні розробки вчителів.

Вчителі закладу взяли участь у вебінарах, тренінгах та майстер-класах, конференціях та онлайн-семінарах, підготували учнів до різноманітних олімпіад і конкурсів. Отримали подяки за підготовку та участь у проведенні інтернет-олімпіад та конкурсів.

Плани педагогів щодо підвищення кваліфікації виконані. В грудні 32 вчителі закладу пройшли курс «Цифрограм для вчителів».

В квітні усі педагоги пройшли курс «Гендер для всіх».

Для здійснення ефективної методичної й інноваційної діяльності, професійного вдосконалення всі кабінети підключені до глобальної мережі Інтернет, працює електронна методична скринька.

Методична робота здійснювалась за основними організаційними формами: індивідуальними (творчі звіти, самоосвіта, вебінари, тренінги, дистанційне навчання, консультації, атестація педпрацівників), колективними (педагогічні ради, психолого-педагогічні семінари, методичні виставки, презентації тощо), груповими (методичні об'єднання, творчі групи, фокус-групи). Діяльність всіх структурних підрозділів: методичної ради, чотирьох методичних об'єднань, творчих груп педагогічних працівників – була спрямована на соціалізацію учнів, формування в них ключових компетентностей, створення умов для саморозвитку та підготовки до життя, впровадження педагогіки партнерства, а також вдосконалення професійної майстерності педагогів.

Протягом навчального року педагогічними працівниками було пройдено заплановані курси підвищення кваліфікації при ДАНО Дніпропетровської обласної ради та інші курси та підвищення кваліфікації у форматі неформальної освіти.

У 2025-2026 н.р. в закладі атестовано 9 педпрацівників, що складає 27,3 % від загального числа. 5 з них підтвердили свою кваліфікаційну категорію, 4 встановлено категорію вище, 1 отримав педагогічне звання. Педагогічних працівників, які б знизили кваліфікаційний рівень за поданням адміністрації або власним бажанням не було.

Проте, відзначаючи певну стабільність і окремі надбання в організації науково-методичної роботи, слід висвітлити ряд проблемних питань:

- ✓ у 2025-2026 учні закладу не стали переможцями обласних предметних олімпіад, тільки результативності учнів на міських олімпіадах;
- ✓ недостатній рівень роботи з боку педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до навчання в МАН;
- ✓ не залучаються до рецензування науково-дослідницьких робіт викладачі вищих навчальних закладів;
- ✓ педагогічні працівники не проявляють ініціативи щодо участі в різноманітних освітянських конкурсах, фестивалях, виставках.

Виховна робота

Виконуючи завдання та керуючись основними принципами виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію національно-патріотичного

виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання», річний план.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність. Виховна система закладу – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Учнівське самоврядування під керівництвом учнівського парламенту забезпечує згуртування дітей на корисні, добрі справи, виховує активність, організаторські здібності, вчить захищати свої права, відчувати відповідальність. Проводяться спільні зустрічі учнівського парламенту з адміністрацією закладу, де обговорюється діяльність учнівського самоврядування, шкільні проблеми, та їх вирішення. Вже традиційним стало «Чаювання з адміністрацією», де у неформальній обстановці представники учнівського самоврядування діляться своїми планами та проблемами.

Особлива увага приділялася формуванню лідерських якостей у представників парламенту. Учнівський парламент активно організовував та проводив різноманітні заходи, зокрема квест «Магія лідерства: учнівський парламент занурив початкову школу у світ смарагдових загадок, флешмоб «Сила в доброті: #НеВдарАПідтягнись», а також акцію подяки педагогам «Дякуємо за знання». Позитивний емоційний відгук в учнів викликали креативний день «Рюкзаки на паузі», тематичний День джинсового стилю «Денім-драйв», та великодній квест «Великодній переполох».

В закладі проводиться багато цікавих виховних заходів. В листопаді 2025 та квітні 2026 проведені альтернативні тижні, в яких із задоволенням взяли участь не тільки учні, а й педагоги. День соборності України, День пам'яті героїв Крут, День безпечного інтернету, День рідної мови, річниця повномасштабного вторгнення росії в Україну, Дні Шевченка, День води, День землі, День матері, День сім'ї, День пам'яті та примирення були відзначені в ліцеї виховними годинами, флешмобами, цікавими заходами.

Під час Тижня українського добровольця здобувачі освіти мали можливість більше дізнатися про мужність, самовідданість, героїзм та силу духу українських воїнів-добровольців. Проведені інформаційні години, тематичні бесіди та виховні заходи із залученням учнівського самоврядування.

До Дня української жінки проведено тематичний захід, спрямований на вшанування ролі жінки в історії, культурі та сучасному житті України. Учні ознайомилися з видатними постатями українських жінок, їхнім внеском у розвиток держави, науки, мистецтва та громадського життя. Захід сприяв вихованню поваги до жінки, усвідомленню значущості її ролі в суспільстві та розвитку морально-етичних цінностей.

Вчитель історії Панченко Л.В. підготувала Усенко О., 11А до участі у Всеукраїнській предметній олімпіаді з історії України. Олександра отримала перемогу. Усенко О., 11А отримала II місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу екскурсиводів «Край, в якому я живу» (керівник Коньшина М.В.).

Талант і творчі здібності дітей розкриваються під час організації художньої самодіяльності, підготовки і проведення традиційних свят, конкурсів, концертів. Вчитель

образотворчого мистецтва Фіщова Л.А. підготувала на конкурс «Зима-чарівниця» учнів: Овчаренко В., 5А, Скрипку М., 5А, Троценко Віру, 6А. А вчитель початкової школи Вайло Д.В. підготувала Комаровську Е., 4А. Вчитель Зіненко І.А. підготувала колективну поробку з учнями 2-А класу. В номінації «Композиція» учні 2А нагороджені дипломом лауреата конкурсу.

З метою розвитку творчих здібностей та естетичного виховання організовано літературні флешмоби, творчі поетичні вечори, поетичний іроленд та флешмоб «Поезія, що об'єднує серця». Учні продемонстрували свої творчі здібності, виразність читання та любов до українського слова. Також здобувачі освіти взяли участь в інтерактивному квесті «Стежками Кобзаря» у міській бібліотеці, що сприяло популяризації творчості Тараса Шевченка та розвитку інтересу до української літератури й культурної спадщини. Родзинкою став захід «Музика у серці», де учні ліцею демонстрували своє вміння грати на музичних інструментах.

Психологічна служба систематично проводить індивідуальні і групові консультації та психодіагностику усіх учасників освітнього процесу, соціально-правовий захист дітей пільгових категорій. Сприяє розвитку психологічної культури, формуванню культури поведінки та відносин на засадах психологічних знань, правової освіти всіх учасників освітнього процесу та зв'язку з правоохоронними органами.

До Міжнародного дня боротьби з булінгом проведено серію інформаційних п'ятихвилин та інтерактивних занять «Стоп булінг: час діяти!». Під час заходів учні обговорювали проблеми насильства та дискримінації в учнівському середовищі, вчилися розпізнавати прояви булінгу та шукати шляхи його подолання.

Справжню допомогу педагогічному колективу у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами, батьками здійснює бібліотека закладу. Підвищується роль бібліотеки у залученні учнів до читання. Протягом навчального року бібліотекою ліцею проведені заходи з популяризації книги та читання. Проведені заходи до тематичних тижнів та місячників, які проводилися в закладі: до Всеукраїнського дня бібліотек, віртуальна екскурсія в «Музей книги», до національного тижня читання, до дня музеїв. Оформлено інформаційні стенди: до Дня гідності та свободи «Україна – вільна держава!», до Дня писемності та мови «До мови доторкаємось серцем», «Вшануємо пам'ять героїв Крут», до Дня Соборності «Україна – єдина країна», «Всесвітній день книги», «Пам'ятаємо минуле заради майбутнього», «Вишиванка – краса та гордість», до дня Європи, «Писанка історія та сучасність». Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 8 примірників.

Протягом року відбулися усі заплановані профорієнтаційні заходи та зустрічі із представниками ВИШів.

Активно проводиться волонтерська робота в ліцеї. Учасники освітнього процесу взяли активну участь в благодійних акціях: «PowerCoins», під час якої було зібрано та відправлено для допомоги евакуйованим тваринам у притулках і тваринам у прифронтових областях монетами 2773 грн, «Щаслива лапа» (заклад отримав сертифікат за активну участь), «Марафон добрих справ». Проводиться багато марафонів, флешмобів, акцій на підтримку наших захисників. Збираються посилки вдячності, діти пишуть листи та малюнки для захисників. Активно була проведена благодійна акція «Коробка тепла для ЗСУ». 140 коробок тепла поїхали на передову перед новорічними святами. Заклад взяв участь в благодійній акції «Каштани для ЗСУ». Учнями було зібрано 217 кг каштанів. Також наші учні взяли активну участь в міській акції «Подякуй військовому/вій». 234 учня підготували патріотичні кишеньки, які наповнили солодощами, гарячими напоями, поробками, амулетами, малюнками,

листівками та побажаннями. До Дня гарбуза в закладі пройшов благодійний міні-ярмарок. Під час ярмарку було зібрано 15 456 грн. На ці кошти придбано 4 маршрутизатори, кабель, рації для військових на Сумському напрямку.

В рамках Марафону добрих справ було проведені акції щодо підтримки малозабезпечених родин нашого закладу канцтоварами (набори канцтоварів отримали 15 учнів), організовано збір макулатури, допомоги для притулку безхатніх тварин, корму для пташок, вивішені годівнички на подвір'ї закладу.

В квітні 2026 р. проведено благодійний ярмарок. Під час ярмарку зібрано 49 287 грн. Кошти, зібрані під час благодійного ярмарку, були спрямовані на придбання пікапу для захисників із 5-ї ОМБР, батальйон безпілотних систем «Чорна стріла».

За результатами міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл «Джура»» у молодшійвіковій групі рій ліцею «Славні кам'янчани» посів 5 місце. У конкурсах «Впоряд» - 5 місце; «Смуга перешкод» - 1 місце; «Ведун» – 6 місце (керівник Маленко Т.В.).

Протягом навчального року Євроклуб проводив роботу по активізації навчального, творчого, наукового потенціалу учнів; розвитку і формування національної свідомості; накопичував та поширював інформацію про Європейський Союз та НАТО серед молоді. Обмінювались інформацією про традиції, історію, та культуру своєї країни та країн-членів ЄС. Учнівський парламент підготував інформаційні години «Україна – це Європа», під час яких учні поглибили знання про європейський вибір нашої держави, демократичні принципи та культурне різноманіття країн Європи. Проведено пізнавальний квест «Планета друзів досліджує Ірландію». Євроклуб узяв участь у міському проєкті «Євробокс». Творчий проєкт «Ліцей №26 відкриває Європу: сонячний Кіпр у нашому євробоксі», сприяв розширенню світогляду євроклубівців, розвитку пізнавального інтересу та ознайомленню з культурними особливостями європейських країн. Наші учні гідно представили наш ліцей на міському рівні.

Підтримується та оновлюється контент групи у соціальних мережах Facebook, Instagram. Поповнюється база фотоматеріалів та відеосюжетів. Вчителями інформатики сумісно з психологічною службою ведеться профілактична робота щодо безпечного інтернету. За навчальний рік опубліковано на сайті 89 нових інформаційних сторінок. Оновлено та відредаговано 28 сторінок. Найкращі співавтори новин у ліцейній спільноті Facebook Вайло Д.В., Неборак А.М., Зіненко І.А., Маленко Т.В. та Румянцева О.В.

Проводиться регулярна робота щодо актуалізації інформації щодо наказів та документації. Регулярно публікуються і підтримуються в актуальному стані Відкриті дані.

Усвідомлення взаємовпливу людини і довкілля лягло в основу сучасних підходів до екологічного виховання дітей у закладі. Юні екологи беруть активну участь у різноманітних екологічних та здоров'язберігаючих акціях, конкурсах, експедиціях. До участі у Всеукраїнському конкурсі «День зустрічі птахів» Зіненко І.А. підготувала Макаренко О., 2А, яка посіла II місце в номінації «Агітаційна робота». У міському етапі обласного конкурсу «День юного натураліста» учениці 11 класу Сімяник Єлизавета, Соловйова Олександра зайняли II місце (кер. Сліпченко О.П.). Шевцова Б., 3А та Тютюнник Є., 1А посіли III місце в обласному етапі Міжнародного екологічного конкурсу «Шлях до мрії».

Загін екологічної варті долучився до Всеукраїнського флешмобу «Моє Дерево Перемоги» та отримали сертифікати учасників та брали участь в озелененні території Дніпробуду. Проведено екологічну акцію «Здай батарейку – врятуй довкілля», під час якої представники парламенту організували збір використаних елементів живлення та передали на утилізацію через мережу магазинів «Аврора» понад 500 батарейок.

У закладі активізувалася робота через запровадження інноваційних технологій із фізичного виховання, основ здорового способу життя, розвитку дитячого та юнацького спорту, краєзнавчо-туристської роботи. Заїка Є. та Митрофанова А., 11А посіли II місце у міському літературно-краєзнавчому конкурсі «Місто сталевих людей» (керівники Назаренко В.С., Устяновська Т.О.). Педагоги до участі в цьому конкурсі підготували ще Рудковську С., 8А та Мірошника О., 7А.

Пройшли екскурсії в шкільному музеї «Історія селища Дніпробуд»: екскурсоводи 8 класу. Відбулися екскурсії до історико-краєзнавчого музею міста: учні 8, 10 класів відвідали виставку «Україна. Ціна свободи», учні 2-х класів відвідали історично-краєзнавчу виставку «Таємниці українського степу», учні 3-го класу відвідали історично-краєзнавчу виставку «Таємниці української весни». У лютому 2026 р. учні 1-6 класів відвідали пізнавальну виставку «Таємниці Нептуна».

В школі працювали секції з тхеквондо, карате, боксу, гурток танців. Проводилися тренування з футболу на міні-полі, взимку з фут-залу.

Команди закладу брали участь в міських змаганнях з туризму, легкої атлетики. Також наші команди хлопців взяли активну участь в Проєкті «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Волейбольна команда хлопців 5-9 класів посіла II місце, а команда 9-11 класів посіла I місце у місті та II на зональному етапі (керівник Наумук І.А.).

В сучасних реаліях напруженого розвитку особливого значення набуває перетворення навчального закладу на заклад сприяння здоров'ю, де всі складові освітнього життя підпорядковано головному завданню – формуванню здорової, фізично та психоемоційно адаптованої до будь-якої ситуації особистості.

Для учнів 7-9 класів в лютому була проведена лекція лікаря-нарколога, психолога Центру соціальної адаптації «Саторі» Олександра Білоуса «Профілактика вживання психоактивних речовин».

В квітні проведено Тиждень здоров'я «Енергія, рух та жодних гаджетів!», протягом якого діти брали активну участь у вікторинах, веселих перервах, розгадування кросвордів та ребусів, отримали корисні знання та поради на тематичних уроках. Також учнівським самоврядуванням були організовані активні перерви на свіжому повітрі.

До Міжнародного дня шкільного харчування проведено тематичні заходи, спрямовані на популяризацію правильного харчування та культури здорового способу життя. Учні дізналися про принципи збалансованого харчування, важливість корисних продуктів та вплив харчових звичок на здоров'я людини.

Справжню допомогу педагогічному колективу у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами, батьками здійснює бібліотека закладу. Підвищується роль бібліотеки у залученні учнів до читання.

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад на базі закладу працює Рада закладу та батьківська рада, яка складається з голів батьківських комітетів класів та груп дошкільного відділення.

Заклад приділяє значну увагу роботі з батьками. Для забезпечення зв'язку з родиною з питань виховання дітей у закладі проводяться загальні, групові та класні батьківські збори, на яких розглядаються питання з правової тематики та профілактики шкідливих звичок школярів.

Класні керівники та вихователі володіють методикою планування виховної роботи, намагаються урізноманітнити свою роботу, використовують цікаві форми індивідуальної роботи з учнями. Плани виховної роботи класних керівників складено на основі річного плану

роботи закладу, в них відображено різні форми роботи з учнями, враховано всі визначні календарні дати. Слід відзначити:

- ✓ результативну роботу педколективу з національно-патріотичного, екологічного
- ✓ виховання, волонтерської діяльності, краєзнавчого розвитку (керівники Сліпченко О.П., Румянцева О.В., Васильєва М.В., Зіненко І.А., Устяновська Т.О., Назаренко В.С.);
- ✓ позитивну тенденцію до підвищення рівня вихованості учнів в 4А, 6Б, 9Б класах (класні керівники Вайло Д.В., Сліпченко О.П., Кочедеря Н.В.);
- ✓ результативність роботи органів самоврядування в 4А, 9Б, 5Б, 10А класах (класні керівники Вайло Д.В., Кочедеря Н.В., Бабенко О.М., Васильєва М.В.);
- ✓ високий рівень висвітлення результатів виховної роботи в класах на шкільних інформаційних ресурсах Неборак А.М., Зіненко І.А., Вайло Д.В., Румянцевою О.В., Маленко Т.В.;
- ✓ активізацію роботи учнівського парламенту (керівник Маленко Т.В.).

Проте необхідно звернути увагу на

- ✓ низький рівень вихованості учнів 7А класу (класний керівник Котлярова О.В.);
- ✓ зниження рівня вихованості учнів 5А, 6А, 9А класів (класні керівники Фіщова Л.А., Устяновська Т.О., Богуцька А.О.);
- ✓ недостатню результативність роботи з питань попередження конфліктів між учнями, попередження тютюнопаління та нецензурних висловлювань серед учнів;
- ✓ недопустимість виконання виховної роботи з учнями на низькому рівні, низької якості виконаних конкурсних та творчих робіт.

Соціальний захист

Роботу психологічної служби закладу побудовано так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості, розвитку почуття відповідальності за своє майбутнє та за майбутнє держави.

За умов військового стану в Україні істотно зростає роль психологічної служби. Психологічна допомога та емоційна підтримка у закладі проводиться систематично і поетапно, починаючи із дошкільної підрозділу.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти під час військової інтервенції російської федерації до України та їх налаштування на освітню діяльність фахівцями психологічної служби впроваджена комплексна робота. В закладі проводяться індивідуальні психологічні консультації, тренінгові заняття. Тематика тренінгових занять різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, зберігання словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення.

Систематично проводяться індивідуальні консультування учнів, учителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику й спостереження за адаптацією та формуванням колективів 1-х, 5-х, 10-х класах. За допомогою рекомендованого діагностичного мінімуму вивчаються індивідуальні особливості учнів, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо.

Психологічна служба сприяє розвитку психологічної культури, формуванню культури поведінки та відносин на засадах психологічних знань. Серед учителів та батьків проводиться просвітницька робота з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я. Із педагогічним колективом проводяться психолого-педагогічні семінари, де обговорюються актуальні проблеми щодо емоційного стану здобувачів освіти під час війни, розвитку особистості й формування національної свідомості учнів. Практичний психолог і

соціальний педагог виступають на засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах з актуальних питань, беруть участь у батьківській просвіті.

В ліцеї постійно проводяться дослідження з метою виявлення дітей соціально незахищених категорій. В роботі використовуються Закони України, постанови Кабінету Міністрів України, інші нормативно-правові акти, що визначають соціальні гарантії пільгових категорій.

Психологічною службою та класними керівниками і вихователями було вивчено соціальний статус родин і складено соціальний паспорт закладу, проведено облік дітей, які знаходяться під опікою, проведені зустрічі та індивідуальні консультації з опікунами з метою контролю над виконанням їх обов'язків.

Характеристика учнівського контингенту:

Дітей з багатодітних родин – 24

Дітей з малозабезпечених родин – 2

Дітей з інвалідністю – 10

Дітей, які постраждали від аварії на ЧАЕС – 0

Дітей, батьки яких є учасниками бойових дій – 42

Дітей переселенців з окупованих територій – 54

Діти, постраждалі внаслідок війни – 4

Діти, батьки яких визнані інвалідами внаслідок війни - 2

Дітей, батьки яких загинули під час війни - 5.

У закладі навчається та виховується 3 дитини-сироти та 1 дитина, позбавлена батьківського піклування. Вчасно оформлюються та видаються дітям єдині квитки, забезпечено страхування усіх дітей. Всі діти цієї категорії вчасно були забезпечені канцтоварами та необхідною технікою для онлайн- уроків.

Під час новорічних свят 8 учнів пільгових категорій відвідали Драматичний театр, переглянули святкові концерти, виставу «Лускунчик та мишачій король» та отримали солодкі подарунки. Двоє дітей пільгових категорій у грудні 2025 року та 7 дітей пільгових категорій влітку 2026 року оздоровлювались за кошти місцевого бюджету в дитячому закладі оздоровлення і відпочинку «Синевірське озеро» та «Dream Camp Karpaty» відповідно, що на Закарпатті.

51 дитина оздоровлена в пришкільному таборі. З них 22 дітей мають пільгові категорії:

- ✓ сирота – 1 дит.
- ✓ багатодітна родина – 1 дит.
- ✓ батько – УБД – 7 дит.
- ✓ ВПО – 12 дит.
- ✓ дитина з інвалідністю – 1 дит.

Клас, група	Діти сироти та під опікою	Діти з інвалідністю	Діти з малозабезпечених сімей	Діти з багатодітних сімей	Неповні сім'ї, напівсироти	Один батько	Діти чорнобильців	Діти батьків - учасників бойових дій	Переселенці		Діти, батьки яких загинули на війні
									До 2022	З 2022	
1А				1		1		3		5	
2А		1						2		5	1
2Б	1							3		2	
3А				3				2		5	
4А	1			1	1			2		1	

5А				2				2		1	
5Б				3		2		1		4	2
6А		1		1	3			2	1	3	
6Б		4						6		7	
7А	1	2		2	3			1			
7Б				4				1		4	
8А		1		3	1	2		3	2	3	1
9А				1				3		2	1
9Б	1		2	2				3		4	
10				1	2			5		4	
11		1			1	1		3		4	
Всього	4	10	2	24	11	6	0	42		54	5

Діти пільгових категорій завжди беруть активну участь в усіх заходах що проводяться в ліцеї, як офлайн так і онлайн.

Психологічною службою і органами учнівського самоврядування задля підвищення культури благодійності та волонтерства та за підтримки Національного банку України з 03.12 по 25.12.2025 р. був проведений «Марафон добрих справ». В рамках марафону організовано добрі справи:

- Збір та відправлення до притулку безхатніх тварин корму та необхідних речей.
- Збір канцтоварів для забезпечення малозабезпечених та багатодітних родин закладу та складання наборів до різдвяних свят.
- Збір корму для пташок та наповнення годівничок на території закладу.
- Збір та відправлення макулатури.
- Збір посилок вдячності для ЗСУ.
- Участь в благодійній акції «Коробка тепла для ЗСУ». 1388 коробок тепла поїхали на передову перед новорічними святами.

Одним із основних пунктів просвітницької роботи фахівців психологічної служби становило інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству. В вересні класними керівниками з'ясовані умови проживання та виховання дітей в родинах з метою виявлення неблагонадійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми, забезпечено систематичне оновлення банку даних сімей, де існують випадки вчинення насильства в сім'ї або виникає реальна загроза його вчинення, проведено ряд інформаційних заходів з метою формування нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення домашнього насильства як порушення прав людини.

На нарадах при директорі педпрацівники ознайомлені з оновленою нормативно-правовою базою щодо насильства відносно та за участі дітей, порядку дій щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення.

Психологічною службою на початок навчального року складено план заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2025-2026 н.р., затверджений наказом по закладу та висвітлений на сайті ліцею. Своєчасно складені:

- ✓ правила поведінки здобувача освіти в закладі (доступні на веб-сайті ліцею);
- ✓ план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- ✓ алгоритм дій у разі виявлення ознак чи фактів насильства, у тому числі булінгу (цькування) щодо дітей з покроковими рекомендаціями для всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування);

- ✓ порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- ✓ журнал звернень про випадки булінгу (цькування);
- ✓ журнал обліку випадків насильства і вжитих заходів;
- ✓ контактна інформація гарячих ліній, за якими будь-яка особа, яка постраждала від торгівлі людьми чи знає про такий випадок може звернутися (також доступна на веб-сайті закладу);
- ✓ контактна інформація гарячих ліній, за якими дитина може звернутись та розповісти про булінг (цькування) або випадки домашнього чи дитячого насильства (також доступна на веб-сайті закладу);
- ✓ на інформаційній дошці розміщені постійнодіючі стенди: «Стоп булінг», «Профілактика дитячого насильства», «Протидія торгівлі людьми».

В закладі створена комісія з розгляду випадків булінгу та насильства в закладі. Протягом навчального року були розглянуті 3 заяви. В результаті роботи комісії випадки булінгу не підтвердилися.

В річному плані наявні заходи різних форм: зустрічі, бесіди, консультації, міні-тренінги, тематичні заходи, спільні перегляди та обговорення тематичних відео сюжетів, літературних творів, матеріалів ЗМІ, особистого досвіду, запрошення гостей, у формі рольових ігор та інших організаційних формах. В планах виховної роботи класних керівників сплановані заходи щодо запобігання жорстокості та насилля в дитячому середовищі, торгівлі людьми. Психологічна служба провела виховні години, інформаційні п'ятихвилинки в класних колективах «Насильство поруч та як його уникнути», «Профілактика булінгу», індивідуальні бесіди «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», індивідуальне спілкування з учнями «групи ризику» «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», бесіди «Конфлікт та способи його подолання», наданий матеріал для проведення батьківських зборів «Моральні і сімейні стосунки», відеолекція для батьків «Протидія домашньому насильству», «Профілактика дитячого насильства».

Практичним психологом була підготовлена відеоінформація до Всесвітнього дня толерантності та Єдиний виховний захід у формі відео до Міжнародного дня гідності і свободи. У вересні 2025 року в ліцеї пройшов Всеукраїнський тиждень протидії булінгу. В рамках тижня були проведені єдині виховні години «Профілактика та протидія булінгу», практичний психолог підготувала інформаційні п'ятихвилинки щодо профілактики булінгу, соціальний педагог надала матеріали для проведення виховного заходу «Кібербулінг як проблема порушення прав людини», виставка малюнків «Стоп булінг». Найкращі роботи були направлені на міський конкурс «Діти проти насильства». Учениця 5-А класу Бурхан Д. отримала перемогу. Учні 1-4 класів, 5-8 класів подивилися відео щодо недопустимості жорстокого поводження та отримали інформацію, куди можна звертатися, якщо став свідком чи жертвою булінгу.

У жовтні 2025 року пройшов Тиждень протидії торгівлі людьми. Мета всіх заходів Тижня - підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми, обговорити причини, форми та ознаки цього явища.

Представники учнівського самоврядування виготовили буклети «!Ні торгівлі людьми!», «Як не стати жертвою торгівлі людьми». Учні 9-11 класів взяли участь в опитуванні, що було спрямоване на формування в учнів усвідомленого ставлення до проблеми торгівлі людьми. Результати опитування показали, що учні 9-11 класів мають усвідомлене ставлення до проблеми торгівлі людьми та розуміють ризики та небезпеки, з якими можна стикнутися як у воєнний час, так і у мирний.

У напрямку превентивного виховання ліцей посилив співпрацю громадськими організаціями та спеціалістами Сектору ювенальної превенції. Сплановані та проводяться спільні профілактичні заходи. Найбільша увага зосереджена на ознайомленні здобувачів освіти з їхніми правами, обов'язками та межами правової відповідальності; дотриманні правил безпечної поведінки в мережі Інтернет та профілактиці насилля у сім'ях та учнівських колективах, профілактиці торгівлі людьми.

Вагома робота проводиться під час акції «16 днів проти насильства», де діти та вчителі у різноманітній інтерактивній формі під час флешмобів, майстер-класів, зустрічей з представниками правоохоронних органів ознайомлюються з правами та обов'язками всіх і кожного, закликають боротися і не допускати різних видів насилля. В цьому році учасники освітнього процесу долучилися до двох міжнародних флешмобів: біла стрічка проти насильства над жінками та синя стрічка проти насильства над дітьми.

У закладі були проведені тематичні онлайн виховні години та бесіди, на яких розглядалися способи втягнення дітей в торгівлю людьми та як уникнути цієї проблеми. Практичний психолог на інформаційних п'ятихвилинках ознайомила учнів з причинами поширення торгівлі людьми у світі і в Україні, шляхами потрапляння українських громадян до рук торговців людьми та правилами поведінки в різних життєвих ситуаціях.

В рамках акції «16 днів проти насильства» офіцер безпеки Ярослав Збаранський та практичний психолог провели профілактичні бесіди з учнями 9-11 класів щодо прав дітей. Фахівці нагадали учням, що кожна дитина має не тільки права, а й обов'язки. Проведені профілактичні бесіди з учнями 6-7 класів щодо підвищення обізнаності про види насильства. Фахівці нагадали учням, які види булінгу бувають, як відрізнити булінг від сварки, що робити, якщо тебе ображають.

3 березня 2026 року в закладі працює інспектор відділу ВСОБ лейтенант поліції Захарова Д.А. Фахівець провела превентивні бесіди з учнями 5-11 класів щодо небезпеки вербування російськими спецслужбами неповнолітніх, профілактики та протидії булінгу, протидії усім формам насильства. Також фахівець провела бесіду з педагогами ліцею щодо профілактики булінгу та запобігання вербуванню.

4 травня у Міжнародний день протидії булінгу практичний психолог та інспектор освітньої безпеки Дар'я Захарова провели сумісний захід для учнів 5-6 класів «Що таке булінг. Та як йому протидіяти». Захід проводився з метою підвищення усвідомлення про проблему цькування та сприяння створенню безпечного та доброзичливого оточення для кожного. Також були надані корисні пам'ятки.

З метою попередження конфліктних ситуацій та виявлення здобувачів освіти, схильних до правопорушень, у ліцеї здійснюється постійний аналіз відвідування занять. У разі відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів поспіль з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідальному у службі у справах дітей дані таких здобувачів освіти для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти. В закладі відслідковуються порушення учнями законів шкільного життя. Багато учнів запізнювалися на перший урок. На це вплинули і відключення світла і повітряні тривоги, але пропусків уроків без поважних причин в цілому зафіксовано не багато. Лист до поліції направлений на ученицю 4-А класу. Профілактична робота власними силами педколективу, психологічної служби та інспектора ВСОБ проводилася щодо 6 учнів 5-11 класів

З 20.04 по 24.04. 2026 р. проведено тиждень психологічної служби. Метою тижня було:

- ✓ підвищення рівня знань учасників освітнього процесу про психологію;
- ✓ збереження і зміцнення психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ сприяння всебічному розвитку школярів;
- ✓ створення позитивного настрою;
- ✓ підтримання розвитку творчих здібностей;
- ✓ формування толерантних стосунків.

В рамках тижня були проведені інформаційно-просвітницькі заходи для батьків здобувачів освіти щодо основних причин самогубств серед дітей, механізму виявлення суїцидальних настроїв у дітей, цифрової безпеки дитячого населення, механізмів саморегуляції та зниження тривоги.

Також проведені тематичні флешмоби: до Дня читання книг, до Дня захисників та захисниць України, до Міжнародного дня ненасильства, до Міжнародного дня усмішки, Всесвітнього дня здорового харчування, до Всесвітнього дня доброти, Всесвітнього дня

запобігання насильства над дітьми, до Міжнародного дня друзів, до Всесвітнього дня привітань та позитивних емоцій, Міжнародного дня дружби та солідарності, до Міжнародного дня обіймів, до Дня непокінчених кольорів в одязі, до Міжнародного дня оптиміста, до Всесвітнього дня спонтанного прояву доброти, до Всесвітнього дня компліменту, до Всесвітнього дня без мобільного телефону, до Дня людей, хворих на епілепсію (Фіолетовий день), до Міжнародного дня прогулянки в парку, до Міжнародного дня рожевого кольору, до Всесвітнього дня банана, до Всесвітнього дня «Подивися на небо», до Дня носіння фіолетового в знак миру, до Міжнародного дня Гаррі Поттера, до Міжнародного дня ерудита, до Міжнародного дня без домашніх завдань.

Проведена інформаційно-профілактична робота до тематичних днів: до Всесвітнього дня запобігання самогубствам, до Міжнародного дня ненасильства, до Всесвітнього дня психічного здоров'я, до Міжнародного дня Інтернету, до Міжнародного дня людей з інвалідністю, до Міжнародного дня скасування рабства, до шкільного дня ненасильства, до Міжнародного дня запобігання плагіату, до Міжнародного дня без дискримінації, до Тижня аутизму, до Всесвітнього дня ментального здоров'я підлітків, до Міжнародного дня людей із синдромом Дауна, до Міжнародного дня боротьби з депресією, до Міжнародного дня щастя, до Всесвітнього дня творчого мислення, до Міжнародного дня совісті, до Всесвітнього дня обізнаності про стрес, до Міжнародного дня боротьби за права осіб з інвалідністю, до Міжнародного дня боротьби з булінгом.

Серед пріоритетних напрямків роботи Румянцевої О.В. психологічний супровід першокласників, п'ятикласників, десятикласників; психологічний супровід проблемних учнів, дітей із особливими освітніми потребами, який здійснюється на основі виявлених труднощів, психологічний супровід профільного навчання, атестації педагогів, проведення батьківського лекторію серед батьків майбутніх першокласників, надання практичних рекомендацій щодо подолання виявлених недоліків.

Практичний психолог веде систематичну роботу, спрямовану на поглиблену діагностику дітей різних вікових категорій, у закладі ведуться індивідуальні картки, де занотовуються всі дані психодіагностичних досліджень. Саме це дає можливість здійснювати особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці.

Особлива увага приділяється психологічній профілактиці та просвіті учнівського, педагогічного та батьківського колективів. Для вчителів систематично відбуваються психолого-педагогічні семінари з проблем вікової психології, застосування системного підходу до зміни форм, методів і прийомів організації навчально-виховного впливу на учня тощо.

Відвідування та виступи на батьківських зборах плануються відповідно до запитів класних керівників. Основною формою здійснення психологічної просвіти учнів є проведення «годин психолога», які відбуваються відповідно до затвердженого графіку.

Просвітницька робота проводилася з учнями, батьками, педагогічними працівниками згідно державних, національних, комплексних програм. Також просвітницька робота з учнями здійснювалася під час групових зустрічей в рамках співтовариства з Центром планування сім'ї, Центром здоров'я, кримінальною поліцією, громадськими організаціями.

Виступи на батьківському всеобучі спрямовані на підвищення соціальних, педагогічних та психологічних знань батьків. У цьому навчальному році засідання батьківського всеобучу відбувалися за різноманітними темами згідно плану.

Соціальним педагогом створено банк даних на дітей різних соціальних категорій, оформлено соціальний паспорт школи, заведено картки обліку дітей, схильних до правопорушень. Соціальний педагог постійно здійснює контроль за відвідуванням учнів, які схильні до пропуску уроків без поважних причин, ведеться відповідний облік. Аржаних О.В. є головою шкільної Ради профілактики, веде протоколи засідань, готує відповідні листи-подання до служби у справах дітей, КМСН у разі потреби, співпрацює з різними установами щодо захисту прав дітей. Соціальним педагогом проводяться групові та індивідуальні заняття, профілактичні бесіди.

Практичний психолог та соціальний педагог тісно співпрацюють, здійснюючи спільний аналіз психологічних та соціально значущих умов навчання та виховання, необхідних для формування особистості учня на кожному віковому етапі.

Наявними є нормативно-правові документи, які регламентують діяльність працівників служби. Документація як практичного психолога, так і соціального педагога ведеться згідно з вимогами.

Психологічна служба закладу забезпечує якісний соціально-психологічний супровід освітнього процесу, на високому рівні проводиться психодіагностична, розвивальна та консультаційна робота.

Забезпечення учнів закладу всіма видами харчування

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020 року, який набув чинності з 01.01.2021 року, вносить значні зміни щодо асортименту продуктів, які постачаються в освітній заклад та асортименту саме готових страв, зміни їх смакових якостей. Значна увага приділяється організації харчування дітей з особливими дієтичними потребами, включаючи харчову алергію та непереносимість окремих харчових продуктів або речовин.

З метою профілактики спалахів ГКІ та харчових отруєнь працівники їдальні суворо дотримуються санітарно-гігієнічних правил і норм.

Приймаються продукти харчування та продовольча сировина за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість (накладних, сертифікатів, висновків санітарно-епідеміологічної експертизи).

З постачальниками складено та затверджено графіки постачання продуктів. Адміністрація закладу, чергові адміністратори, медичні сестри та чергові батьки систематично контролюють дотримання технології приготування страв; наявність добових проб страв відповідно до меню; дотримання санітарно-гігієнічних норм у їдальні, обробку використаного столового та кухонного посуду.

2025-2026 навчального року у школі навчалось в середньому 380 учнів, гарячим харчуванням було охоплено 100% учнів. У закладі було організовано харчування учнів пільгових категорій: 4 дитини-сироти, 5 учнів, у яких один з батьків загинув у російсько-українській війні, 55 учнів з числа ВПО, 39 учнів, у яких один з батьків має статус УБД, 10 дітей з інвалідністю, 2 дітей з малозабезпечених родин, 15 дітей з ООП, 23 дитини з багатодітних родин. Контроль за організацією харчування учнів пільгових категорій здійснювала медична сестра Белевич І.В., облік пільгових довідок на харчування вела соціальний-педагог Аржаних О.В.

У ліцеї щомісячно аналізувалось виконання натуральних норм харчування відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305. Аналіз чотиритижневого посезонного перспективного меню та вибірки продуктів за 2025-2026 навчальний рік показав, що норми харчування виконувались в середньому на 89%. Залишки їжі на тарілках не перевищували 15% від об'єму порцій.

Документація на харчоблоці оформлена і ведеться згідно вимог відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305:

- ✓ журнал бракеражу готової продукції;
- ✓ журнал бракеражу сирової продукції;
- ✓ журнал здоров'я працівників харчоблоку;
- ✓ книга складського обліку;

- ✓ заявки на продукти;
- ✓ журнал обліку відходів під час приготування страв,
- ✓ журнал санітарного стану харчоблоку.

Приміщення для прийому їжі естетично оформлені, облаштовано столами та лавочками. Вони мають гігієнічне покриття, легко миються, стійкі до гарячої води та дезінфікуючих засобів. Висота столів та лавочок відповідає зросту молодших школярів.

Перед їдальнею створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. У виробничих приміщеннях харчоблоку зроблено поточний ремонт. Регулярно замінюється розбитий столовий посуд. Придбаний посуд сертифікований.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування дітей. Забезпечено оптимальний питний режим для дітей. На харчоблоці працюють професіонали, які добре знають технологію приготування їжі та санітарно-епідеміологічні норми. Це 2 кухарі, 1 комірник, 1 підсобний робітник, які забезпечували гаряче харчування 1-11 класів. Працівники їдальні своєчасно пройшли медичний огляд і мають допуски до роботи.

Харчоблок було забезпечено необхідними сертифікованими миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігалися в окремо відведених місцях.

Педагогічний колектив формує культурно-гігієнічні навички харчування школярів: своєчасний прийом їжі, дотримання графіку харчування, миття рук до і після прийому їжі, поведінки учнів за столом.

Однак, залишаються проблемними питання: не виконані в повному обсязі натуральні норми харчування з риби, молока. Необхідно посилити роз'яснювальну роботу з учнями щодо культури прийому їжі, значення здорового харчування як у навчальному закладі, так і вдома.

Медико-профілактична робота здійснюється відповідно до затвердженого плану. В закладі виконуються всі заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, перевірка постави, огляд на педикульоз; формуються культурно-гігієнічні навички, проводяться ранкові зустрічі.

Проблема безпеки життєдіяльності у закладі розглядається як базова потреба людини.

При проведенні як шкільних, так і міських масових заходів, у закладі призначаються особи, відповідальні за збереження життя і здоров'я учасників на кожній ділянці роботи.

Особливу увагу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти слід звертати на якісне чергування в закладі. Порушення дисципліни здобувачами освіти під час перерв - біганина, штовхання, бійки, сварки призводить до підвищення рівня травматизму серед дітей. Увагу необхідно звернути класним керівникам чергових класів на якість чергування здобувачів освіти на постах, особливо (сходи, рекреація біля їдальні).

У закладі впродовж навчального року створювались умови щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Відповідно до Закону України «Про охорону праці» було проведено навчання та перевірку знань працівників з охорони праці, повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя та здоров'я дітей в закладі освіти.

Піклування про дитину, захист її фізичного і психологічного здоров'я – пріоритетні завдання педагогів і батьків. Цьому питанню відводилась велика увага. Дошкільний підрозділ керується інструктивно-методичними рекомендаціями (додаток до листа МОН України від 14.02.2019 №1/11-1491) «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти». Педагоги у різноманітних формах роботи доносили це до дітей і батьків. Один раз у квартал планувався «Тиждень безпеки».

Вихователі змогли організувати безпечне освітнє середовище, вчили як діяти в екстремальних умовах, приймати нестандартні рішення.

Класними керівниками 1-11-х класів систематично проводяться бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності та напередодні канікул. Тематика цих бесід відображена у планах виховної роботи класних керівників, на сторінках журналів, у щоденниках здобувачів освіти.

В закладі проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху, Всесвітній день охорони праці, конкурси малюнків «Охорона праці очима дітей», навчання з працівниками з питань цивільного захисту тощо.

Одним з напрямків роботи педагогічного колективу була робота з попередження профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму. На початку навчального року поновлено стенди для вивчення правил дорожнього руху.

Педагогічний колектив приділяє особливу увагу навчанню дітей правилам пожежної безпеки. Ознайомлювати здобувачів освіти з Правилами пожежної безпеки педагоги починають із перших днів навчання. Оптимально діяти в різноманітних надзвичайних та екстремальних ситуаціях, надавати першу домедичну, само- та взаємодопомогу можна навчити тільки застосовуючи різноманітні форми та методи виховної роботи, у тому числі інтерактивні, практичні, проблемно-пошукові тощо.

У зв'язку із запровадженням воєнного стану на всій території України класними керівниками 1-11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей:

- «Попередження травматизму дітей від ДТП».
- «Попередження отруєнь дітей».
- «Запобігання дитячого побутового травматизму».
- «Правила поведінки на воді».
- «Правила поведінки дітей при уникненні враження мінами і вибухонебезпечними предметами».
- «Правила протипожежної безпеки».
- «Правила дій у разі застосування окупантом бойових отруйних речовин»

Аналіз дитячого травматизму свідчить, що роз'яснювальна та профілактична робота у закладі проводиться на достатньому рівні.

Протягом 2025-2026 навчального року в закладі нещасних випадків із здобувачами освіти зафіксовано 2. Випадків травматизму виробничого характеру серед працівників не зафіксовано.

В закладі навчальні кабінети та коридори в повному обсязі забезпечені вогнегасниками. На видному місці розміщені поетажні плани евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій.

Необхідно продовжувати засвоєння працівниками, здобувачами освіти та батьками валеологічних мотивів, знань і вмінь в обсязі, необхідного для реального зниження здоров'я витратності освітнього процесу. Формування потреби у здоровому способі життя й підтримці адекватної фізичної форми; постійний медико-валеологічний та психолого-педагогічний контроль і спостереження за уроками, зокрема уроками фізкультури та праці; безумовне використання правил із техніки безпеки і цивільного захисту; контроль за станом охорони праці в навчальному закладі; підтримання раціонального здоров'язбережувального режиму роботи підрозділів ліцею, виконання правил внутрішнього розпорядку. Наповнення всіх аспектів навчання й виховання дітей валеологічним змістом і відповідний вплив на сім'ю.

Робота зі зверненнями громадян

У 2025-2026 навчальному році робота із зверненнями громадян у школі була спрямована на виконання Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України від 07.02.2008 року №109 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органи місцевого самоврядування».

За навчальний рік до закладу надійшло 64 звернень громадян.

Із загальної кількості звернень 5 надійшло поштою, 59 на особистому прийомі. Із них:

- ✓ 31 звернень щодо прийому учнів у 1-і класи;
- ✓ 28 звернень щодо прийому учнів 2-11 класів;
- ✓ 3 скарги;
- ✓ 2 пропозиції;

Усно звертались батьки щодо конфліктних ситуацій 5, які виникали між здобувачами освіти, та між здобувачем освіти та вчителем. Всі звернення розглянуті у терміни, передбачені діючим законодавством України.

З метою вдосконалення роботи зі зверненнями громадян, на виконання Закону України «Про звернення громадян», керуючись статтею 38 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» необхідно посилити увагу до вирішення проблем, з якими звертаються батьки до закладу та не допускати факти байдужого ставлення до потреб батьків, формальних відповідей замість пошуків шляхів для їх вирішення.

Фінансовий звіт

Детально ознайомитися із результатами фінансового звіту на сайті закладу вкладка «Фінансова діяльність»

Додаток 11
до Інструкції про складання і виконання
розпису Державного бюджету України

Директор департаменту освіти
М. П. 

ДОВІДКА
про зміни до кошторису
на 2026 рік

Номер 133
Дата 3 серпня 2026 р.

Вид бюджету Місцевий

код за ЄДРПОУ та найменування бюджетної установи 23641894 Комунальний заклад "Ліцей №26" Кам'янської міської ради

код та назва відомчої класифікації видатків та кредитування бюджету 06 Орган з питань освіти і науки

код та назва програмної класифікації видатків та кредитування державного бюджету

(код та назва програмної класифікації видатків та кредитування місцевих бюджетів (код та назва Типової програмної класифікації видатків та кредитування місцевих бюджетів 0611021 Надання загальної середньої освіти закладами загальної середньої освіти за рахунок коштів місцевого бюджету)

Підстава наказ Департаменту освіти №133 від 03.08.2026 року

(грн)

Код**	Найменування	Сума змін (+, -)		
		загальний фонд	спеціальний фонд	РАЗОМ
1	2	3	4	5
	НАДХОДЖЕННЯ - усього	-	59839,40	59839,40
	у тому числі	-	-	-
	доходи (розписати за кодами класифікації доходів бюджету)	-	-	-
25000000	Власні надходження бюджетних установ	x	59839,40	59839,40
25020000	Інші джерела власних надходжень бюджетних установ	x	59839,40	59839,40
25020100	Благодійні внески, гранти та дарунки	x	59839,40	59839,40
	фінансування (розписати за кодами класифікації фінансування бюджету за типом боргового зобов'язання)	-	-	-
	повернення кредитів до бюджету (розписати за кодами програмної класифікації видатків та кредитування бюджету, класифікації кредитування бюджету)	-	-	-
	ВИДАТКИ ТА НАДАННЯ КРЕДИТІВ - усього	-	59839,40	59839,40
	у тому числі	-	-	-
	видатки (розписати за кодами економічної класифікації видатків бюджету)	-	-	-
2210	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	-	59839,40	59839,40
	надання кредитів з бюджету (розписати за кодами класифікації кредитування бюджету)	-	-	-

Директор
Вікторія ПОЛАГЕЙКІНА
3 серпня 2026 р.

Головний бухгалтер
Марина ПЕРЕКРЕСТОВА
(підпис)

* Заповнюється розпорядженнями місцевих органів, крім головних розпорядників та національних закладів вищої освіти, яким безпосередньо встановлені притримання у державному бюджеті.

** Заповнюється розпорядженнями місцевих органів з відповідними кодами класифікації, тільки за якими вноситься зміна.

¹Виноски виключено

№ 935- 03.02.2026р

03-2210-59839,40

КК 25- 25020100

ПЕРЕЛІК
матеріалів для поточного ремонту (благодійна допомога)

№ з/п	найменування	од. вим.	кількість	ціна	сума
1	Фарба водоремісійна	кг	20	170,80	3416,00
2	Емаль	бан	17	382,35	6500,00
3	Фарба для металу	бан	4	370,00	1480,00
4	Грунтовка	кг	20	13,00	260,00
5	Суміш штукатурна	уп	3	78,33	235,00
6	Шпаклівка "Старт"	кг	50	14,00	700,00
7	Шпаклівка "Фініш"	кг	50	14,00	700,00
8	Лак паркетний	бан	5	424,88	2124,40
9	Кість малярна	шт	5	57,00	285,00
10	Валік малярний	шт	4	152,50	610,00
11	Лоток для фарби	шт	3	55,00	165,00
12	Скотч малярний	шт	2	99,00	198,00
13	Папір наждачний	м	0,5	120,00	60,00
14	Шпатель	шт	1	64,00	64,00
15	Цемент	кг	20	18,50	370,00
16	Пісок	кг	20	4,25	85,00
17	Піва монтажна	шт	1	196,00	196,00
18	Герметик	шт	1	245,00	245,00
19	Дюбель	шт	200	1,00	200,00
20	Саморіз	шт	500	0,60	300,00
21	Плітус	шт	8	85,30	682,40
22	Лінолеум	м	40	359,78	14391,00
23	Труба	м	5	340,00	1700,00
24	Хомут	шт	1	68,00	68,00
25	Дверна фурнітура	шт	1	1485,00	1485,00
26	Колор	шт	18	65,00	1170,00
27	Клей обойний	шт	1	100,00	100,00
28	Клей ПВА	шт	1	60,00	60,00
29	Сітка штукатурна	м	10	10,00	100,00
30	Саморізи	шт	1000	0,33	325,00
31	Лоток для фарби	шт	3	55,00	165,00
32	Планка порогова	шт	1	183,00	183,00
33	З'єднувач для плінтуса	шт	6	14,40	86,40
34	Кут для плінтуса внутр	шт	4	14,40	57,60
35	Заглушка для плінтуса	шт	2	14,40	28,80
36	Кут для плінтуса зовн	шт	2	14,40	28,80
37	Клей для напольного покриття	шт	1	160,30	160,30
38	Шуруп по дереву	уп	7	19,20	134,40
39	Плита OSB	шт	3	784,80	2354,40
40	Плита OSB	шт	9	653,80	5884,20
41	Рейка монтажна	м	75	14,00	1050,00
42	Шуруп по дереву	уп	3	15,20	45,60
43	Лазер контакт	л	5	182,96	914,80
44	Ніж	шт	1	104,40	104,40
45	Леза для ножа	уп	1	81,20	81,20
46	Шнурок нонафлекс	м	1	35,80	35,80
47	Рукавички ПВХ	пара	7	28,20	197,40
48	Світильник	шт	7	225,00	1575,00
49	Лампи	шт	6	74,00	444,00
50	Маршрутизатор	шт	3	1033,33	3100,00
51	Підсилювач сигналу	шт	1	1300,00	1300,00
52	Комутатор мережевий	шт	1	500,00	500,00
53	Кабель мережевий	м	30	5,99	179,70
54	Кабель додатковий	м	10	30,00	300,00
55	Конектор мережевий	шт	6	1,80	10,80
56	Розетка зовнішня	шт	2	129,00	258,00

57	Провод електричний	м	20	35,00	700,00
58	Гофра захисна	м	20	7,00	140,00
59	Стяжка пластикова	шт	100	1,00	100,00
60	Кріплення	шт	20	1,20	24,00
61	Інструмент для обжимки кабелю	шт	1	400,00	400,00
62	Леска	шт	1	80,00	80,00
63	Шпатель	шт	1	210,00	210,00
64	Масло для газонокосилки	шт	1	205,00	205,00
65	Труба	м	5	60,00	300,00
66	Мережевий комплект	шт	1	50,00	50,00
67	Шнур	шт	1	90,00	90,00
68	Шуруп по дереву	шт	20	0,70	14,00
69	Свердло	шт	4	18,00	72,00
РАЗОМ					59839,40

Директор

Вікторія ПОЛАГЕЙКІНА

Головний бухгалтер

Марина ПЕРЕКРЕСТОВА



Директору
Комунального закладу
«Ліцей №26» Кам'янської міської ради
Вікторії ПОЛАГЕЙКІНІЙ
від голови батьківського комітету
Юлії СОЛОНЕЦЬ

ЗАЯВА

про передачу благодійної допомоги у вигляді будівельних матеріалів, господарських товарів, обладнання

Я, Солонець Юлія, голова батьківського комітету Комунального закладу «Ліцей №26» Кам'янської міської ради, прошу прийняти як благодійну допомогу будівельні матеріали, господарські товари, обладнання та інші матеріальні цінності згідно з доданими переліками для використання в діяльності закладу освіти. Передані матеріали призначені для проведення поточного ремонту приміщень закладу освіти, покращення їх технічного, санітарного та естетичного стану, а також забезпечення належних умов для організації освітнього процесу. Перелік будівельних матеріалів, господарських товарів, обладнання та інші матеріальні цінності надаю в Додаток 1, Додаток 2, Додаток 3.

Зазначені матеріали передаються закладу освіти безоплатно, для використання виключно за цільовим призначенням – для забезпечення потреб Комунального закладу «Ліцей №26» Кам'янської міської ради.

Прошу оформити приймання зазначеної благодійної допомоги відповідними документами.

Додаток: перелік будівельних матеріалів на 3 арк.

«13» серпня 2026 року

Голова батьківського комітету  Юлія СОЛОНЕЦЬ

ПЕРЕЛІК

будівельних матеріалів, господарських товарів, обладнання переданих як
благодійна допомога

- фарба водоемульсійна; 2 відра – 3416 грн 00 коп.
- емаль; 17 – 6500 грн.00 коп.
- фарба для металу; 4 – 1480 грн 00коп.
- грунтовка; 2 – 260 грн 00 коп.
- штукатурна суміш; 3 – 235 грн 00коп
- шпаклівка стартова; 2 – 700 грн 00коп.
- шпаклівка фінішна; 2 – 700 грн 00 коп.
- лак паркетний; 5 – 2124 грн 40 коп.
- кисті; 5 – 285 грн 00 коп.
- валики; 4 – 610 грн 00 коп.
- лотки; 3 – 165 грн 00 коп.
- малярна стрічка; 2 – 198 грн 00 коп.
- наждачний папір; 1 – 60 грн 00 коп.
- шпателі; 1 – 64 грн 00 коп.
- цемент; 2 – 370 грн 00 коп.
- пісок; 1 – 85 грн 00 коп.
- монтажна піна; 1 – 196 грн 00 коп.
- герметик; 1 – 245 грн 00 коп.
- дюбелі; 200 – 200 грн. 00 коп.
- саморізи; 500 – 300 грн 00 коп.
- плінтус; 8 – 682,40 грн 00 коп.
- лінолеум; 40 – 14391 грн 00 коп.
- труби; 5 – 1700 грн 00 коп.
- хомути; 1 – 68 грн 00 коп.
- дверна фурнітура; 1485 грн 00 коп
- колорит; 18 – 1170 грн 00 коп.
- клей; 1 – 100 грн 00 коп.
- ПВА; 1 – 60 грн 00 коп.
- сітка штукатурна; 10 – 100 грн 00 коп.
- саморізи додаткові; 1 – 325 грн 00 коп.
- лотки для фарби; 3 – 165 грн 00 коп.
- порогова планка 1 – 183 грн 00 коп.
- горіх з'єднувач 6шт – 86 грн 40 коп
- горіх кут внутр. 4 шт – 57 грн 60 коп.
- горіх закінч.ліве 1 шт – 14 грн 40 коп.
- горіх закінчення праве – 1 шт – 14 грн 40 коп.
- горіх кут зовн. 2 шт – 28 грн 80 коп.
- клей для нап.покр. 1 шт – 160 грн 30 коп.
- шуруп по дереву упак.7 – 134 грн 40 коп.
- OSB строит.плита гладка лист3 – 2354 грн 40 коп.

41473,50

- OSB стріт.плита гладка лист 9 – 5884 грн 20 коп.
- Рейка монтажна пог.м. 75 – 1050 грн 00 коп.
- Шуруп по дереву упак.3 – 45 грн 60 коп.
- Лазур контакт.посісандр 2,5 л -2 шт – 914 грн 80 коп
- Ніж ято з висув.лезом шт 1 – 104 грн 40 коп.
- Леза для ножа – упак.1- 81 грн 20 коп.
- ш/шкурка конафлекс – пог.м. 1- 35 грн 80 коп.
- рукавичка чорна з ПВХ крапкою пара 7 шт – 197 грн 40 коп.

83(2,40

раsom 49786,90

Передав:

Голова батьківського комітету  Юлія СОЛОНЕЦЬ

Прийняв:

Директор Комунального закладу

«Ліцей №26» Кам'янської міської ради  Вікторія ПОЛАГЕЙКІНА



ПЕРЕЛІК

обладнання, електротехнічних та мережевих матеріалів, переданих як
благодійна допомога

№	Найменування	Од. вим.	Кількість	Вартість
1	Світильники	шт.	7	1575 грн.00 коп.
2	Лампочки	шт.	6	444 грн. 00 коп.
3	Маршрутизатори Wi-Fi	шт.	3	3100 грн. 00 коп.
4	Підсилювач сигналу Wi-Fi	шт.	1	1300 грн. 00 коп.
5	Комутатор мережевий	шт.	1	500 грн. 00 коп.
6	Кабель мережевий	м	30	179 грн. 70 коп.
7	Кабель додатковий	м	10	300 грн. 00 коп.
8	Конектори мережеві	шт.	6	10 грн. 80 коп.
9	Розетка зовнішня	шт.	2	258 грн. 00 коп.
10	Провід електричний	м	20	700 грн. 00 коп.
11	Гофра захисна	м	20	140 грн. 00 коп.
12	Стяжки пластикові	шт.	100	100 грн. 00 коп.
13	Кріплення	шт.	20	24 грн. 00 коп.
14	Інструмент для обжимки кабелю	шт.	1	400 грн. 00 коп.

Передав:

Голова батьківського комітету  Юлія СОЛОНЕЦЬ

9031,50

Прийняв:

Директор Комунального закладу

«Ліцей №26» Кам'янської міської ради  Вікторія ПОЛАГЕЙКІНА



ПЕРЕЛІК

господарських матеріалів та інструментів

найменування	кількість	вартість
• леска;	1	80 грн 00 коп.
• шпулька;	1	210 грн 00 коп.
• масло для газонокосарки;	1	205 грн 00 коп.
• сітка та труби для ремонту елементів стадіону;	5м	300 грн 00 коп.
• мережевий комплект 220В;	1	50 грн 00 коп.
• шнур 3,5-2 RCA;	1,8м	90 грн 00 коп.
• шурупи;	20шт	14 грн 00 коп.
• свердла	4 шт	72 грн 00 коп.

1021, 00

Передав:

Голова батьківського комітету  Юлія СОЛОНЕЦЬ

Прийняв:

Директор Комунального закладу

«Ліцей №26» Кам'янської міської ради  Вікторія ПОЛАГЕЙКІНА

Задачі педагогічного колективу на 2026-2027 н.р.

1. Формування безпечного шкільного середовища та культури безпечної онлайн поведінки.
2. Організація діяльності закладів освіти на засадах академічної доброчесності.
3. Організація роботи з надолуження освітніх втрат.
4. Формування у здобувачів освіти здатності використовувати знання у реальних ситуаціях, критично мислити та самостійно діяти.
5. Забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом адаптації навчального матеріалу до проведення занять в укрітті.
6. Створення безбар'єрного, дружнього освітнього середовища з якісними освітніми послугами, яке відповідає індивідуальним потребам та можливостям дітей.
7. Забезпечення соціально-емоційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.
8. Зміцнення здоров'я, підвищення фізичної та розумової працездатності здобувачів освіти, формування стійкого інтересу до здорового способу життя.
9. Сприяння реалізації запланованих реформ профільної освіти: роз'яснювальна робота з батьками та здобувачами освіти, профорієнтаційні заходи, підбір висококваліфікованих кадрів, розробка допрофільних освітніх траєкторій.
10. Посилення просвітницької роботи з батьками, залучення їх до освітнього процесу, осучаснення змісту заходів, спрямованих на підтримку родинних цінностей.
11. Співпраця з закладами освіти, культури та спорту громади з питань профілізації освітнього процесу.
12. Інтеграція елементів штучного інтелекту (ШІ) в освітній процес та цифровізація навчання.
13. Сприяння пошуку та написанню грантових проєктів для покращення освітнього середовища закладів освіти.

Висновки та підсумки роботи закладу освіти за 2025–2026 навчальний рік

Завершується ще один навчальний рік. Рік непростий. Рік тривоги, болю, втрат, постійного напруження і водночас — рік великої сили, людяності, підтримки та віри.

Озираючись назад, можу впевнено сказати: наш заклад освіти вистояв. Ми не просто працювали — ми жили ліцеєм, дітьми, спільною справою. Попри сирени, дистанційне навчання, відсутність світла, емоційне виснаження та щоденні виклики війни, ліцей залишався місцем, де дитину чекали, підтримували, навчали й берегли.

Цей навчальний рік ще раз показав, що ліцей — це не стіни й не документи. Ліцей — це люди. Люди, які щодня приходять до дітей із добром, терпінням і любов'ю.

Як директор закладу освіти, я щиро пишаюся нашим педагогічним колективом. Учителі не просто навчали — вони підтримували дітей психологічно, допомагали пережити страх, тривогу, невизначеність. Часто самі виснажені, вони знаходили сили усміхатися дітям, проводити уроки в укриттях, працювати без світла, шукати нові підходи, освоювати сучасні технології та бути для дітей опорою.

Особливі слова вдячності — нашим учням. Попри всі труднощі вони продовжували навчатися, брати участь у конкурсах, олімпіадах, спортивних змаганнях, творчих проєктах, волонтерських акціях. Їхня витримка, щирість і здатність радіти навіть маленьким перемогам щодня надихали нас дорослих.

Щиро дякую батькам за співпрацю, підтримку, терпіння та розуміння. Саме у складні часи особливо цінною стає єдність ліцей і родини. Лише спільно ми змогли підтримати дітей, зберегти стабільність освітнього процесу та створити для них атмосферу довіри й безпеки.

Висловлюю вдячність засновнику закладу освіти, місцевій владі, благодійникам, спонсорам, працівникам культури, усім небайдужим людям, які допомагали ліцею, підтримували нас і були поруч у складні моменти.

Та найбільша вдячність — нашим Захисникам і Захисницям. Саме завдяки їм сьогодні у ліцеї звучить дитячий сміх, проводяться уроки, лунає українське слово й живе надія.

Як зазначав Василь Сухомлинський:

«Діти повинні жити у світі краси, гри, казки, музики, малюнка, фантазії, творчості».

І попри все, ми намагалися зберегти для дітей цей світ — світ дитинства, підтримки, тепла та віри.

Безумовно, перед нами ще багато викликів, але головне — ми навчилися бути сильними разом.

Цей навчальний рік показав, що навіть у найтемніші часи ліцей може залишатися місцем світла.

І поки у ліцеї є дитячі очі, є вчитель, який чекає дітей на урок, є батьки, які вірять у ліцей, — у нас є майбутнє.

Я щиро вірю, що настане день, коли шкільні ранки будуть без сирен, уроки — без тривоги, а дитинство наших дітей — без війни.

І тоді ми ще більше цінуватимемо прості речі:

звичайний урок, дитячий сміх у коридорах, шкільний дзвінок, можливість навчати й навчатися під мирним українським небом.

Дякую кожному, хто пройшов цей навчальний рік разом із нами.

Ми вистояли.

Ми працюємо.

Ми віримо.

І ми обов'язково переможемо.